



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية



فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها

رسالة قدّمتها

مهند حسين علي

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى وهي
جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
(طرائق تدريس التاريخ)

بإشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبيكي

2013م

1434هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اَمْعَلِكِ نُوْحَ الْجَنَّةِ الْمُزْمَلِ الْمُنَادِّئِ

الْقِيَامَةِ الْاِنْسَانَ الْمُرْسَلَاتِ النَّبَاِ

النَّازِعَاتِ عَبَسَ التَّكْوِيْنِ الْاِنْفِطَارِ

الْمُطَفِّفِيْنَ الْاِنشِقَاقِ الْبُرُوْجِ ﴿

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْعِظِيْمِ

سورة النساء: الآية (113)

إقرار المشرف

أشهدُ أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) التي قدمها الطالب (مهند حسين علي) ، قد جرت تحت اشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ).

التوقيع :

اللقب العلمي : أستاذ

الاسم : عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبيكي

التاريخ : / / 2013 م

بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع :

أ.م.د: خالد جمال حمدي الدليمي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ / / 3013

إقرار الخبير اللغوي

أشهدُ أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) التي قدمها الطالب (مهند حسين علي) إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى ، جزءاً من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) قد تمت مراجعتها لغوياً، وأصبحت صالحة من الناحية اللغوية ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم : أ.د. عبد الرسول سلمان إبراهيم

التاريخ : 11/11 / 2013

إقرار الخبير العلمي

أشهدُ أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) التي قدمها الطالب (مهند حسين علي) إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى، جزءاً من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الاسم : أ.م.د اشواق نصيف جاسم

التاريخ : / / 2013

قرار لجنة المناقشة

نَمَن أعضاء لجنة المناقشة نشهدُ اننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة
بـ (فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة
الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) التي قدمها الطالب
(مهند حسين علي) وقد ناقشناه في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونُقرُّ بأنها
جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)
وبتقدير (جيد جداً)

التوقيع

أ.م.د. خالد جمال حمدي

رئيس اللجنة

2013 / /

التوقيع

أ.م.د منى خليفة عجل

عضواً

2013 / /

التوقيع

أ.م.د. حيدر خزعل نزال

عضواً

2013 / /

التوقيع

أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان

عضواً ومشرفاً

2013 / /

صادق مجلس الكلية على قرار لجنة المناقشة

التوقيع

الأستاذ المساعد الدكتور

نصيف جاسم محمد

الإهداء

❖ إلى من علمني العطاء بدون انتظار... ستبقى كلماتك نجوماً

اهتدي بها اليوم وفي الغد والى الأبد والدي (رحمه الله)

❖ إلى بسة الحياة ... الى معنى الحنان والتفاني أمي الغالية

❖ النسمة التي لا غنى لي عن استنشاق شذى حبها وحنانها

زوجتي

❖ من أزراني وجعلاني قدوة لهما عليهما أتوكأ حين تهزني الأيام

أخي وأختي

❖ من جعلهم الله زينة الحياة الدنيا أحبتي زهراء - زينب - احمد

❖ كل صديق شعر بي في لحظة قوة أو في لحظة ضعف وساند حتى

ولو بابتسامة

أُكْتُبُ ثَمَرَاتِ هَذَا الْكُتُبِ الْمَتَوَاصِلَةِ

شكر وامتنان

الحمد لله وسبحان الله ولا إله إلا الله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الرضيين وسلم . وبعد

يسرني بعد أن أعددت رسالتي بفضل الله ورحمته أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى الأستاذ الفاضل الدكتور (عبد الرزاق عبد الله زيدان) المشرف على الرسالة ، فقد كان نعم الأستاذ والموجه المرشد ، واني لأبارك فيه كثيراً صبره وسعة صدره ، وهبته لوقته الثمين ، انه بحق موسوعة علمية كالينبوع الذي يفيض بالعطاء .

وأتقدم بخالص شكري وامتناني واحترامي إلى عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية و الى الاستاذ المساعد الدكتور (خالد جمال حمدي الدليمي) رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية لما قدمه لي من توجيهات ونصائح أفادتني كثيراً في إعداد رسالتي ، وتسخير كل ما لديه من خبرة علمية في تسهيل مهمتي

وعرفاناً بالجميل أتقدم بشكري الجزيل الى لجنة السمنار وهو : الاستاذ الدكتور (منى علوان الجشعمي) و الاستاذ المساعد الدكتور (خالد جمال حمدي) والاستاذ المساعد الدكتور (ماجد عبد الستار) والاستاذ المساعد الدكتورة (سلمى مجيد حميد) والاستاذ المساعد الدكتورة (منى خليفة عجل) لما قدموه من ملاحظات مثلت علمهم ودرابنتهم وخبرتهم وأضاءت للباحث طريقه الذي سلكه .

ويطيب لي أن أبارك أفراد عائلتي وأشكر لهم الصبر والتحمل والدعم الذي كان له الأثر الواضح في انجاز هذه الرسالة .

وفي ختام المطاف أتقدم بالشكر الى كل من أبدى المساعدة وأسدى النصيحة

داعياً من الله القدير أن يوفقني والجميع لمزيد من العطاء انه نعم المولى ونعم
المجيب.

فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها

مستخلص رسالة قَدّمها

مهند حسين علي

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى وهي

جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

(طرائق تدريس التاريخ)

بإشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبي

2013م

1434هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (فاعليه استعمال المنظمات المعرفيه التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) ومن اجل التحقق من هذا الهدف صاغ الباحث الفرضيتين الآتيتين:

1. لا يوجد فرق دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات التحصيل لطلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام المنظمات المعرفية التخطيطية ومتوسط درجات التحصيل لطلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

2. لا يوجد فرق دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات مقياس الاتجاه نحو ماده التاريخ لطلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام المنظمات المعرفية التخطيطية ومتوسط درجات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ لطلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

استخدم الباحث المنهج التجريبي في تحقيق هدف البحث وفرضيته وللتحقق من ذلك اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي، واختار قصدياً عينة من طلبة الصف الخامس الادبي من مدرستي ثانوية المحسن المختلطة و ثانوية النسائي المختلطة التابعتين للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى / بعقوبة المركز لتكونا عينتي للبحث، و تكونت كل عينة من (60) طالب وطالبة، وبواقع (30) في

المجموعة التجريبية و (30) في المجموعة الضابطة .

وأجرى تكافؤ بين طلبة مجموعتي البحث في متغيرات عدة وهي (مستوى الذكاء ، الاتجاه و العمر الزمني محسوباً بالأشهر والتحصيل الدراسي للآباء والتحصيل الدراسي للأمهات ودرجات مادة التاريخ للعام الدراسي السابق).

و بعد تحديد المادة العلمية، المتمثلة بالفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر الذي أقرت تدريسه وزارة التربية العراقية للعام الدراسي 2012-2013، على طلبة المرحلة الإعدادية . واستخدم الباحث اختباراً تحصيلياً كأداة للبحث مكون من (40) فقرة من اختيار من متعدد لبيان مدى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ، وأعدّ مقياساً مكوناً من (30) فقرة للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو مادة التاريخ، وصاغ (100) هدف سلوكي للفصول الثلاثة الأولى، واعد خطاً تدريسية لمجموعتي البحث، وعرض نماذج منها على مجموعة من المختصين والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس والتاريخ. وتحقق من صدقه بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وتحقق من ثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية. درّس الباحث مجموعتي البحث بنفسه في مدة التجربة، التي استمرت من 2012/10/11 إلى 2013/1/14، وبعد إنهاء التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه على مجموعتي البحث.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال المنظمات المعرفية التخطيطية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.
2. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح المجموعة

التجريبية التي درست باستعمال المنظمات المعرفية التخطيطية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في مقياس الاتجاه نحو ماده التاريخ. في ضوء هذه النتائج خرج الباحث باستنتاجات عدة منها.

1. ان استخدام إستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في تدريس مادة تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر مع طلبة الصف الخامس الادبي في المرحلة الإعدادية له اثر كبير وفاعل في رفع مستوى تحصيلهم مقارنة مع الطريقة التقليدية.

2. ان استخدام إستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية له دور ايجابي في اتجاه الطلبة نحو ماده التاريخ

3. استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تدريس مادة التاريخ يتطلب من المدرس وقت وجهد أكثر من الوقت والجهد المبذول في الطريقة التقليدية.

4. استعمال أكثر من نموذج للمنظمات المعرفية التخطيطية يولد الإثارة والحماس لدى الطلبة .

كما أوصى الباحث عده توصيات .

1. من الممكن الاعتماد على استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في

تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي .

2. تضمين مفردات مادة طرائق تدريس التاريخ المقررة على طلاب كليات التربية

خطوات اعداد المنظمات التخطيطية وتدريبهم عليها وكيفية استخدامها.

3. العمل على تضمين برامج الدورات التدريبية أثناء الخدمة لمدرسي ومدرسات

التاريخ على موضوعات تطبيقية لتدريس الموضوعات التاريخية ,ولاسيما

المنظمات التخطيطية، لتشجيعهم على استخدامها في تدريس التاريخ.

واقترح الباحث

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطلبة في الجامعات .

2. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية أخرى في المدارس .

فهرس المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
1	الآية القرآنية	ب
2	اقرار المشرف	ج
3	اقرار الخبير اللغوي	د
4	اقرار الخبير العلمي	هـ
5	اقرار لجنة المناقشة	و
6	الاهداء	ز
7	الشكر والامتنان	ح
8	مستخلص البحث	ي-ل
9	فهرس المحتويات	م-ع
10	فهرس الجداول	ف-ق
11	فهرس الاشكال	ر
12	فهرس الملاحق	ش-ت

الفصل الأول : التعريف بالبحث		
3-2	مشكلة البحث	13
12-4	أهمية البحث	14
12	هدف البحث	15
13	فرضيتا البحث	16
13	حدود البحث	17
20-14	تحديد المصطلحات	18
جوانب نظرية ودراسات سابقة		
39-22	المحور الاول : جوانب نظرية	19
22	أولاً : المنظمات المعرفية التخطيطية	20
24-22	الاصول الفلسفية والنفسية للمنظمات التخطيطية	21
29-24	انواع المنظمات المعرفية التخطيطية	22
31-29	مجالات استخدام المنظمات المعرفية التخطيطية	23
32-31	كيفية اختيار المنظم المعرفي المناسب	24
32	ارشادات في التدريس باستخدام المنظمات المعرفية التخطيطية	25

33	ثانياً : الاتجاه	26
34	خصائص الاتجاه	27
35-34	مراحل تكوين الاتجاه	28
36-35	العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه	29
38-36	انواع الاتجاهات	30
38	طرق قياس الاتجاه	31
63-39	المحور الثاني : دراسات سابقة	32
39	جوانب الافادة من الدراسات السابقة	33
47-40	دراسات متعلقة بالمتغير المستقل	34
51-47	دراسات متعلقة بالمتغير التابع	35
54-52	مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة والدراسة الحالية	36
الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته		
66	أولاً : منهجية البحث	37
67-66	ثانياً : التصميم التجريبي	38
71-68	ثالثاً : مجتمع البحث وعينته	39

78-71	رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث	40
82-78	خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة	41
86-82	سادساً : متطلبات البحث	42
97-87	سابعاً : أدوات البحث	43
106-98	ثامناً : اجراءات تطبيق التجربة	44
110-107	تاسعاً : الوسائل الإحصائية	45
الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها		
113-112	عرض نتائج المتغير الاول	46
115-113	عرض نتائج المتغير الثاني	47
117-115	تفسير النتائج	48
الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات		
119	الاستنتاجات	49
120	التوصيات	50
121	المقترحات	51
141-122	المصادر	52
205-142	الملاحق	53

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
60-55	أ- ملخص الدراسات السابقة ذات العلاقة بالمتغير المستقل	1.
63-61	ب - ملخص الدراسات ذات العلاقة بالمتغير التابع	
69	عدد المدارس الثانوية والإعدادية النهارية والمختلطة وعدد طلبتها	2.
71	عدد طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده	3.
73	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب متغير درجة الذكاء	4.
74	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاه نحو المادة القبلي	5.
75	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب متغير العمر الزمني	6.
76	نتائج اختبار كا2 لتعرف دلالة الفرق بين المجموعتين بحسب متغير التحصيل الدراسي للأب	7.

77	نتائج اختبار كا2 لتعرف دلالة الفروق بين المجموعتين بحسب متغير التحصيل الدراسي للام	8.
78	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب متغير درجات العام السابق	9.
80	توزيع المادة الدراسية	10.
81	توزيع حصص مادة التاريخ لمجموعتي البحث	11.
83	فصول مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر المحددة للتجربة	12.
85	عدد الأهداف السلوكية .	13.
89	الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) لفقرات الاختبار التحصيلي والاهداف	14.
91	قيمة كاي لصدق الاختبار	15.
93	عدد الاجابات الصحيحة لكل من المجموعتين العليا والدنيا ومعامل الصعوبة للفقرات	16.
95-96	عدد الاجابات الصحيحة لكل من المجموعتين العليا والدنيا وقوة التمييز للفقرات	17.
99	بدائل الإجابة وأوزان الفقرات لمقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ	18.

102-101	19. نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو المادة
104	20. معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ
105	21. معاملات ثبات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ
112	22. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية والدلالة الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي
114	23. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية ومستوى دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

فهرس المخططات

الصفحة	عنوان الشكل	ت
25	مخطط للمنظم المتسلسل من عمل الباحث	1.
26	مخطط للمنظم السبب والنتيجة من عمل الباحث	2.
27	مخطط لمنظم يمثل حياة نابليون بونابرت من عمل الباحث	3.
28	مخطط لمنظم لتعاقب حياة الانسان من عمل الباحث	4.
28	مخطط لمنظم هرمي للحرب العالمية الاولى من عمل الباحث	5.
29	مخطط لمنظم تصوري من عمل الباحث	6.
65	مخطط لمنظم هرمي يوضح خطوات البحث وإجراءاته من عمل الباحث	7.
67	التصميم التجريبي للبحث من عمل الباحث	8.
72	مخطط لمنظم دائري يمثل تكافؤ مجموعتي البحث من عمل الباحث	9.

87	منظم دائري من عمل الباحث يوضح أدواتي البحث من عمل الباحث	10.
----	--	-----

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
143	كتاب تسهيل مهمة	1.
144	درجات الطلبة في اختبار الذكاء	2.
145	أسماء المختصين	3.
146	انموذج استمارة المعلومات الخاصة بالطلبة	4.
147	أعمار الطلبة محسوباً بالأشهر	5.
148	درجات عينة البحث في العام السابق في مادة التاريخ (2011-2012)	6.
149	الاهداف العامة لتدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر	7.
150-158	استطلاع آراء المحكمين بشأن صلاحية الأهداف السلوكية	8.
159-166	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية	9.
167-173	أ- استبانة المحكمين في صلاحية الخطط التدريسية	10.

177-174	ب- خطة تدريس وفق الطريقة التقليدية	
187-178	11. استطلاع آراء المحكمين بشأن الاختبار التحصيلي	
191-188	12. فعالية البدائل الخاطئة	
193-192	13. مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي البعدي	
197-194	14. استبانة حول آراء المختصين في صلاحية فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ بصيغته الأولية	
200-198	15. فقرات مقياس الاتجاه بصيغته النهائية	
205-201	16. نماذج لمنظمات معرفية من عمل الباحث	

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- * مشكلة البحث
- * أهمية البحث
- * هدف البحث
- * فرضيتنا البحث
- * حدود البحث
- * تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

مادة التاريخ من المواد الدراسية المهمة في حياة المتعلم وتدرس في كافة المراحل الدراسية ولكن الملاحظ على هذه المادة ما يشوبها الجفاف والوضوح لأنها مادة بعيدة عن حياة المتعلم وتربط حاضره بماضيه خلال تجسير المستقبل. هذا من جانب ومن جانب آخر أن هذه المادة كثيرة الأحداث والوقائع والمعلومات وتزداد الأهمية عندما تدرس الموضوعات التي تتعلق بالتاريخ الحديث وتبرز الصعوبة عندما تتناول تلك المعلومات التي لها علاقة بحياة الأمم والشعوب وهي بعيدة نسبياً عنا .

والمشكلة تكون أكثر تعقيداً عندما تكون الأساليب وطرائق التدريس المتبعة في تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث و المعاصر (*) هي طرائق تقليدية تعتمد على تلقين المتعلمين المعلومات التاريخية وحفظها واستظهارها في أوقات محدودة وهذا ما أكدته عدة دراسات مثل دراسة (الوادعي 2007 ، العنابي 2009) .

أما سبب استعمال مدرسي المادة للطرائق الاعتيادية فهو إمّا لضعف اطلاعهم على ما هو جديد في مجال طرائق التدريس أو لندرة التحاقهم في دورات تدريبية في مجال طرائق التدريس الحديثة والمأمهم بما يستجد في مجال الاستراتيجيات الحديثة للتدريس أو لضعف برامج إعدادهم في الكليات المعنية (العنكي ، 1995)، أو لان المنهج لا يسمح باستعمال ما هو جديد في مجال التدريس (العنكي ، 1990) ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات ذات العلاقة وجد أنها تعتمد أساساً على الأساليب التقليدية من حيث التدريس أو التقويم مثل دراسة (النعيمي ، 1995) ودراسة (الدايني ، 1994) ، ما دفع الباحث إلى القيام بدراسة استطلاعية للعديد من

(*) تلافياً للتكرار ذكر الباحث مادة التاريخ بدلاً عن التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر

مدارس المديرية العامة لتربية محافظة ديالى - بعقوبة المركز ، للاطلاع على سير التدريس فيها والالتقاء بمدرسي المادة والاطلاع على الخطط التدريسية وأساليب التقويم فوجدها تقليدية .

وفي ضوء ذلك تمت مراجعة ميدانية لما تيسر من البحوث والدراسات الحديثة التي أجريت على النطاق المحلي والعربي ومن هذه الدراسات (دراسة عجل 2008 ، ودراسة الشحي 2004) ، فوجد أنها تستخدم استراتيجيات حديثة في التدريس ولكن نتائجها كانت متفاوتة بعضها ايجابي والآخر سلبي مما دفع الباحث أن يحاول تجريب إستراتيجية حديثة في التدريس وهي المنظمات المعرفية التخطيطية والتي من خلالها ممكن معرفة مدى فاعليتها في تحصيل الطلبة واتجاههم نحو مادة التاريخ ، وكذلك معرفة مدى فاعلية هذه الإستراتيجية على جعل الطلبة محور العملية التعليمية في تلك المادة التي يعانون من الضعف فيها ولاحظ الباحث ذلك الضعف من خلال اطلاعه(*) على درجات سنوات سابقة فوجد تحصيلهم في تلك المادة ضعيفاً مما تطلب من الباحث استعمال إستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية كونها من الاستراتيجيات التي يمكن استعمالها في مساعدة الطلبة في تنظيم المعرفة لديهم وتساعدهم على الاستيعاب وهذا ما أشارت اليه دراسة كل من (الحربي ، 2010) و (السعدي ، 2012) .

وتتجلى مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال التالي ، هل لإستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية اثر ايجابي على التحصيل والاتجاه لدى طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ ؟

(*) قام الباحث بالزيارة يوم 5 / 10 / 2012 إلى عدد من مدارس المديرية العامة لتربية محافظة ديالى - المركز .

أهمية البحث

لقد شهد العالم انفجاراً معرفياً وثورة تقنية نعيشها اليوم بأساليب ووسائل مختلفة لم تقتصر أهميتها على سلوك المتعلمين فقط بل كان لها الدور الفاعل والمؤثر في زيادة معلوماته وسرعة إيصالها إليه ورفع مستوى كفاءته ومسايرته كما يتجسد من تطورات على الصعيد العلمي والتقني . و التغيرات التي شهدتها عصرنا الحالي ألقت على التربية مسؤوليات جساماً في أعداد النشئ لكونها عملية مستمرة ومتواصلة ، لا تقتصر على تزويد المتعلمين بالمعلومات والحقائق والمفاهيم بل كان لها الدور الايجابي في توعية المتعلم ومحاولة الكشف أو الوصول إلى الحقيقة . (الحيلة ، 1999 : 5)

والتربية تركز جل اهتماماتها على المتعلمين لكي يتعلموا بشكل مستمر وبصورة أفضل وهي من أبرز مظاهر التقدم الحضاري بنوعيه الاجتماعي والثقافي ومن أكثرها تأثيراً على المتعلمين وكذلك تؤدي دوراً وظيفياً في اكتساب المتعلمين أهداف مجتمعهم وتسهم أيضاً في رقي الإنسان ، وكلما ارتقى الإنسان في سلم الحضارة ازدادت حاجته للتربية كما أنها تسهم في تكوين الإنسان عن طريق ترقية جميع أوجه الكمال في حياته العلمية ، كما أنها تساعد على النمو السوي في كافة النواحي المختلفة لكي يصبح قادراً على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به (أبو جادو ، 2003 : 25) .

والتربية وسيلة المجتمع في تحقيق فردية المواطن واجتماعيته فهي تعمل على تنمية قدراته وتهذيب ميوله واتجاهاته ليكون قادراً على مواجهة التحديات التي تواجه المجتمع .

وتبرز أهمية التربية في أعداد العنصر البشري وتأهيله والذي من خلالها يتمكن الفرد من الاسهام في تنمية المجتمع كذلك تساعده على التكيف مع بيئته ، وهي من أكثر الوسائل تأثيراً في إعداد المتعلم إعداداً وطنياً وعملياً ولا تستطيع التربية أن تحقق أهدافه إلا من خلال التعليم باعتباره الميزان القادر على تنشئة الشخصية الإنسانية المتعلمة والمعلمة وجاء اهتمام الدين الإسلامي الحنيف بالتعليم ، والرسول الكريم محمد (ﷺ) دخل ذات يوم المسجد فرأى مجلسين قوم يدعون إلى الله وجماعة أخرى يعلمون الناس فقال ((أما هؤلاء فيسألون الله فان شاء أعطاهم وان شاء منعهم ، وأما هؤلاء فيعلمون الناس)) . (الإبراشي ، ب ت : 11) .

والتربية وسيلتها المدرسة التي تعد مؤسسة اجتماعية تقع على عاتقها تطوير العملية التربوية حتى تتمكن من مجابهة التطورات السريعة التي يشهدها العالم . (الالوسي ، 2005 : 5) .

وان للمدرسة دوراً فاعلاً ينصب حول المتعلم ونموه المتكامل في كافة الجوانب المختلفة بينما كان دورها سابقاً يقتصر على تزويد المتعلمين بالمعرفة ونقل التراث للأجيال اللاحقة. (Jacobson , 1993 : 4) .

والمنهج وسيلة مهمة في تحقيق أهداف المدرسة بل هو كل ما يقدم للمتعلمين من معارف وحقائق ومعلومات واتجاهات وميول وان مستقبل أي بلد يتوقف على ما تحتويه مناهجها لذا ينبغي أن يواكب المنهج التطورات السريعة التي تحدث في المجتمع. (الدليمي ، 2002 : 1) .

وللمنهج أهمية كبيرة حيث يبين معالم الطريق لكل فرد تربوي ويقدم مادة علمية منظمة للمعلم والمتعلم . (القاسم ، 2009 : 4) .

للمواد الاجتماعية مكانة بارزة في المناهج الدراسية ولها دور فاعل في إعداد الطلبة علمياً ومهنياً وثقافياً لكي يكونوا نافعين في المجتمع وهي تهتم بدراسة الإنسان من حيث علاقاته ببيئته ومجتمعه وما يترتب على تلك العلاقة (السيد وعبد الحميد ،2007، : 11) .

منهج التاريخ من أكثر المناهج الدراسية التي لها النصيب الأكبر في مواجهة التحديات على الأصعدة كافة وذلك لارتباط تلك التحديات بطبيعة مادة التاريخ ، والتاريخ هو أحد العلوم التي تهتم بالعلاقة بين الإنسان ومحيطه وله أهمية بارزة في حياة الأمم والشعوب فهو السجل لما حققه الإنسان وله دلالة ومغزى وقاعدة الحاضر وأساس التطلع للمستقبل . ويذكر (المسعودي) ان التاريخ علم يستمتع به العالم والجاهل وانه يجعل المرء يتعرف في وقت قصير على ما كان وان دراسته ليست مجرد سرد للأحداث والوقائع التاريخية وانما نوع من أنواع المعرفة يفيد الناس في حياتهم (الجمل، 2005 : 8).

ودراسة التاريخ تساعد في تقويم الأخلاق والحث على الفضائل وغرس روح التسامح في نفوس الطلبة وإكسابهم مهارات التفكير التي تعتمد على التقويم والتحليل (الصباغ، 2004 : 111) .

وله أهمية كبرى في حياة الأمم انه سجل الزمن لكل علوم الأمة وفنونها وآدابها وهو قاعدة الحاضر وأساس المستقبل ويمثل هوية الأمة وشخصيتها التي تميزها عن غيرها من الأمم. (غريبه وآخرون ، 1981 : 47) .

ويقول الأمين أن التاريخ أداة وعلم لدراسة حركة الزمن ويوضح لنا كيف تطورت الإنسانية خلال الزمن ، كما يوضح لنا الإطار الذي تطورت فيه كل امة من الأمم . (الأمين وآخرون ، 1983 : 49) .

ويعد مدرس التاريخ العنصر الرئيس في العملية التربوية لأنه ناقل للمعرفة وتقع على عاتقه تربية الأجيال وهو مصدر للإشعاع الفكري والعامل الرئيس الذي يتوقف عليها نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها ولهذا أصبحت مهنته مهنة إعداد المتعلمين والتأثير في تفكيرهم وتنمية واتجاهاتهم ، المنهج الذي يريد أن ينشئ ميلاً فاعلاً في المجتمع عليه أن يفكر قبل كل شيء في المدرسين ومنهم مدرسو التاريخ الذين ينشئون هذا الجيل وبذلك يمكن القول انه إذا صلح المدرس صلح الطالب ، وفي ضوء ما تقدم يمكن القول بأنه لم يعد مقدار ما يعرفه مدرس التاريخ من معلومات عن الموضوع المراد تدريسه المقياس الأساسي المطلوب توفره فيه وإنما المعيار هو كفايته وقدرته على مساعدة الطلبة مما يريدون تعلمه ، ويرى الباحث أن نجاح أي نظام تعليمي يتوقف على مقدار الاهتمام بمدرس التاريخ من حيث إعداده وتدريبه أثناء الخدمة ، وان واقع تدريس مادة التاريخ تشوبه الأساليب التقليدية التي تقلل من تحقيق الأهداف المنشودة من تدريسه وهذا ما أكدته العديد من الدراسات على أن التدريس لا يزال مقتصرًا على التلقين المباشر وان نجاح الطلبة يقاس بمدى قدرتهم على أظهر المعلومات دون التفكير فيها ومن هذه الدراسات (دراسة الجاف ، 2005: 13 ودراسة الدليمي، 2005: 22 ، ودراسة الدوري -2012: 7) .

وان تدريسه ضروري لتربية الطلبة وتبصيرهم بالأحداث التاريخية التي مرت بها الأمم والشعوب ، وان تدريسه لم يعد مجرد استعراض للمعلومات والمفاهيم والحقائق التاريخية بل يحتوي على الكثير من المبادئ والقيم والأفكار التي نطمح من خلال تدريس التاريخ في المراحل المختلفة بلوغها . (الجبوري ، 2001 : 8) .

وعلى ضوء ما تقدم يرى الباحث أن لتدريس التاريخ فوائد كثيرة يمكن الاستفادة منها في مجالات شتى وخاصة في وقتنا الحالي فدراسة الماضي لا يمكن فصلها عن الحاضر فهو يفيدنا في اتخاذ القرارات وفهمنا للحاضر والتنبؤ وقراءة المستقبل .

وتدريس التاريخ ينبغي أن لا يقتصر على سرد الوقائع والأحداث التي وقعت في الماضي وإنما ينبغي أن يسهم في تفسير الأحداث الحالية واستخلاص الدروس والعبر التي يمكن من خلالها التطلع نحو المستقبل كما أن دراسته تساعد على فهم العلاقات بين الإنسان وبيئته خلال مراحل التاريخ المختلفة (الجبار، 2009: 13) .

فلا بد من الاهتمام بطرائق تدريسه لكونها أهم الأركان التي تبنى عليها العملية التدريسية فالطريقة والمادة تمثلان الأشياء المادية الملموسة التي لا يمكن من دونهما إيصال المادة للمتعلم فكلاهما متمم للآخر ومكمل له (أبو هلال ، 1979: 36).

وبما أن الطريقة أهم أركان التدريس لذلك تأخذ مكاناً رئيساً في العملية التدريسية وقد أكد العديد من الدراسات ومنها دراسة (الهاشمي، 2002) ودراسة (السعدي ، 2012) ، أن طرائق التدريس التقليدية هي السائدة في مدارسنا كما ذكرنا سابقاً والتي تعتمد أساساً على تلقين المعلومات للطلبة ، ويتطلب تدريس التاريخ مدرساً يلقي الدرس ومتعلماً يتلقى ويشترك في الدرس ومن خلالها يمكن إيصال المادة إلى أذهان الطلبة ومعالجة نواحي الضعف إن وجدت . (الأمين وآخرون، 1992 : 37)، (فايد ، 1975 : 51) .

وقد شهد تدريس التاريخ في الآونة الأخيرة تجديداً في طرائقه وأساليبه حسب علم الباحث ويمكن أن يكون السبب في ذلك وضوح أهمية التاريخ ودوره في تنشأة الأجيال وفهم الحاضر والتطلع لرسم سياسة المستقبل ومن هذه الأساليب استعمال العديد من الاستراتيجيات التدريسية والتي يمكن من خلالها زيادة تحصيل الطلبة وتنمية

اتجاهاتهم في مادة التاريخ ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية المنظمات المعرفية والتخطيطية والتي تعد إحدى التطبيقات التربوية المستفيدة من نظرية التعلم (ذي المعنى) التي قدمها (اوزوبل 1978) وجاءت هذه النظرية لتعطي تفسيراً مختلفاً لعمليات التعلم وميز اوزوبل بين نوعين من التعلم : التعلم ذو المعنى الاستظهاري ، والتعلم الاستظهاري يعتمد على الحفظ والاستفهام أي أن عملية التعلم تتم دون فهم حقيقي أي ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة قصراً أما التعلم ذو المعنى فان التعلم فيه يكون مستمراً وتكون المعلومات ذات معنى بالنسبة اليه . (اللواتيه ، 2008 : 9-11) .

وقد أجريت العديد من الدراسات التي اعتمدت على الاستراتيجيات الحديثة كمتغيرات مكملة مقارنة بالطرائق التقليدية وكانت نتائجها ايجابية في التحصيل مثل (دراسة النجدي 2003 ودراسة محمد 2011) واستكمالاً للدراسات التي تناولت الاستراتيجيات الحديثة يرى الباحث ضرورة تجريب إستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية .

وهذه الإستراتيجية تعمل على تحقيق التكامل والترابط بين المعلومات السابقة لدى المتعلم والمعلومات الجديدة المقدمة إليه في أي موضوع من موضوعات الدرس ، وإستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية تنمي أيضاً عند المتعلمين عمليات عدة كالملاحظة والاستقراء والذكاءات المتعددة (Denolli ، 1997) (Bargess ، 2008) .

وإستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية قد تساعد على تنمية اتجاهات الطلبة نحو المادة هذا ما أكدته دراسات (امبو سعيدي والشحي 2004 ، والقصيف 2002) و (أمبو سعيدي وعوض 2004 : 124) و (دراسة الحربي ، 2010 : 140)

و(دراسة السعدي 2012 : 98) ، فعند تطبيقهم لهذه الاستراتيجية أظهرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية من قبل الطلبة نحو المادة وتأسيساً على ما تقدم يرى الباحث ضرورة استعمال إستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في تدريس مادة التاريخ لمعرفة مدى ايجابيتها لدى الطلبة سواء في التحصيل أو الاتجاه نحو مادة التاريخ .

وهي تعطي للطلبة معلومات متكاملة عن المادة التي يبدأ بتدريسها كما أنها توجه الطلبة إلى نوعية المعلومات المراد التركيز عليها و أنها تسهم في تنظيم أفكار الطلبة وفحص العلاقات وتسهم أيضاً في ترتيب المادة العلمية في عقولهم ويحدث التعلم ذو المعنى ، كما أنها تساعد في استدعاء المعلومات كما أشارت إليها نتائج دراسة (آل رحمة ، 2004) .

والمنظمات المعرفية التخطيطية يمكن أن تساعد الطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتوسط وتسهم في فهمهم للمادة التعليمية وتنظيمها بشكل جيد ، كما تساعد على مراجعة المعلومات التي تقدم للمتعلمين وهذا ما توصلت إليه دراسة (Robinson , 1998) كما أنها تساعد المدرسين على التخطيط لعملية التدريس وتنظيم وعرض المواد التعليمية وكذلك في تحسين طريقة التدريس لديهم وهذا ما أكدته دراسة (Culbert , 1998) كما يمكن استعمالها أداة لتقويم تحصيل الطلبة كما تساعد المنظمات التخطيطية الطلبة في تقدمهم وانجازهم في الاختبارات مقارنة بزملائهم ممن لم يدونوا ملاحظاتهم أثناء التدريس في المنظمات التخطيطية وهذا ما أكدته دراسة (Katayama , 1997) .

كما أنها تعد مناسبة عندما يريد المدرس استعمال العصف الذهني مع طلبته هذا ما أكدته دراسة (امبو سعدي والعريمي ، 2008 : 50-51) .

وقد أكدت عدد من الدراسات فاعلية استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في زيادة التحصيل ، وفي ضوء ما تقدم يرى الباحث من الضروري معرفة اثر استعمال المنظمات التخطيطية في تحصيل واتجاه الطلبة نحو مادة التاريخ من المهم في التدريس معرفة اتجاهات الطلبة نحو المادة المراد تدريسها لان ذلك يتطلب من المدرس اتخاذ إجراءات واساليب سلوكية نحو مهنته تدفعه إلى اتخاذ مواقف قد تكون تلك المواقف سلبية يعبر عنها باللفظ أثناء التدريس أو من خلال الإجابة عن أسئلة الطلبة وقد تؤثر أو تعيق مستوى التعليم أو قد يعبر عنها في صور ايجابية مختلفة ما دام يوجد اتجاه ايجابي نحو المادة الدراسية وخاصةً عندما يكون الأمر متعلقاً بتدريس مادة التاريخ وهذا التوجه قد يحث الطلبة في زيادة التحصيل . (عجل ، 2002 : 33)

لذا بات من الواجب التأكيد على اتجاهات الطلبة نحو المادة من قبل مدرس المادة لما للاتجاه من اثر ايجابي على التعليم على نحو مأمّر أنفاً ، ويمكن للاتجاهات ان تسهم في تقدم الطلبة من الناحية المعرفية وتشجعهم على الاقبال على دراسة المادة وتزيد من رغبتهم في الحصول على المزيد من المعرفة وتشجعهم على القراءة الخارجية المعززة لخلفتهم المعرفية وهذا ما اكدته دراسة (الدليمي ، 2005 : 13) و دراسة (العجيلي ، 2011 : 11) .

وفي ضوء ما تقدم قد تساعد المنظمات المعرفية التخطيطية فيما يأتي :-

1. في زيادة تحصيل الطلبة في مادة التاريخ .
2. في معرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة التاريخ الاوربي سواء أكانت ايجابية ام سلبية .
3. من الممكن أن تعطي نظرة متكاملة عن المعلومات المراد تحصيلها بطريقة منظمة كما قد توجه الطلبة إلى نوعية المعلومات المراد التركيز عليها .
4. على مراجعة المعلومات التي تم تقديمها في الحصص السابقة وهذا ما توصلت اليه دراسة (Robinson , 1998) .
5. استعمالها كأداة في تقويم تحصيل الطلبة وهذا ما جاء في نتائج دراسة (Katayama , 1997) .
6. يمكن للمدرس استعمالها في عملية التخطيط اليومي أو السنوي للدروس من خلال عمل مخططات لتلك الدروس .

في حدود علم الباحث ان الدراسة الحالية هي اول دراسة عراقية تتناول المنظمات المعرفية التخطيطية في التحصيل والاتجاه لذلك فمن المؤمل ان يكون البحث الحالي محاولة لمعرفة فاعلية تلك الإستراتيجية في المتغيرات التي تم ذكرها .

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى :-

" التعرف على فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها " .

فرضيتا البحث :-

لتحقيق هدف البحث وضعت الفرضيتان الآتيتان :-

1- لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ على وفق استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في مادة التاريخ ومتوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ لطلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ على وفق استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية ومتوسط درجات مقياس الاتجاه لطلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية .

حدود البحث :-

يقنصر البحث الحالي على :-

1- عينة من طلبة الصف الخامس الأدبي في المدارس النهارية التابعة إلى مديرية تربية محافظة ديالى - بعقوبة المركز للعام الدراسي (2012-2013) .

2- الفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي والمقر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (2012 - 2013) .

3- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2012-2013) .

تحديد المصطلحات

1- الفاعلية Effectiveness

عرفها كل من :-

Morris -

" أنها تعني الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يخدم غرضاً معيناً " .

(Morris , 1980 : 95)

Davies -

" بأنها تحديد الأثر المرغوب على أداء الافعال الصحيحة وفق خطة

محددة " . (Davies ,1981 : 192)

المنيف -

" أنها مدى صلاحية العناصر المستخدمة (المدخلات) للحصول على النتائج

المطلوبة (المخرجات) " . (المنيف ، 1983 : 350)

العمرى -

" أنها فاعلية القائد بمدى الانجاز الذي تحققه مجموعة العمل التابعة له في

أهدافها " . (العمرى ، 1992 : 174)

اخوار شيده -

" أنها الحصول على اكبر المخرجات من اقل مدخلات وتعريف الفاعلية نسبي

يختلف باختلاف تصور المقيم له " . (اخوار شيده ، 2006 : 79)

المنظمات المعرفية التخطيطية Graphic , organizers

عرفها كل من :-

Irwin – Devitis and Pease -

" أنها إستراتيجية بصرية لتنظيم المعلومات وإبراز كيفية ارتباطها مع بعضها البعض " . (Irwin – Devitis and Pease , 1995 :75) .

Martin , etal -

" عبارة عن تخطيطات بصرية تعمل على تنظيم مساعدة كل من المعلم والمتعلم على تنظيم المعلومات العلمية ليسهل استعمالها في المواقف التعليمية المختلفة " . (Martin , et al , 1997 : 27) .

Robinson , etal -

" وهي عبارة عن عرض مكاني لمعلومات نص ما والتي يمكن تقديمها للطلبة كنوع من المساعدة لدراسة ذلك النص " .
(Robinson , et al , 1998 :17)

بهجات -

" هي مجموعة من الملخصات البصرية لمحتوى درس ما ، تستخدم لتنظيم أفكار مفاهيم الدرس في شكل هرمي تقع فيه المفاهيم العامة في قمة المنظم ثم تتدرج تحتها مجموعات أخرى من المفاهيم الأقل شمولاً حتى المحسوسة " . (بهجات ، 2004 :62) .

- امبو سعدي

" إستراتيجية تنظيم المعلومات على هيئة مخططات وأشكال ورسوم لإظهار العلاقات بينها وإبراز كيفية ارتباطها مع بعضها ، ليسهل على المتعلمين فهمها واستعمالها" . (امبو سعدي ، وعوض ، 2006 : 126) .

التعريف الاجرائي :

عرفها الباحث اجرائياً " استراتيجية يتم من خلالها تنظيم المعلومات والحقائق والمبادئ التاريخية على هيئة مخططات واشكال ورسوم لاطهار العلاقات الارتباطية مع بعضها البعض ليسهل على الطلبة فهمها وزيادة تحصيلهم واتجاهاتهم نحوها "

التحصيل Achievement

عرفه كل من :-

- Webster

" انه انجاز أو أداء للطالب داخل الصف لعمل ما من الناحيتين الكمية والنوعية أو يصاغ انجاز الطالب كماً ونوعاً وخلال فصل دراسي معين" .
(Webster , 1971 :106)

- Good

" انه معدل الاتقان في أداء المهارات والمعارف المكتسبة " (Good , 1973 :7)

- Oxford

"عبارة عن النتيجة المكتسبة لانجاز أو تعلم شيء ما يحتاج إلى مهارة" .
(oxford , 1998 : 88)

Chaplin -

" بأنه مستوى محدد من الانجاز أو الكفاية في العمل المدرسي أو الأكاديمي يعلمه المعلمون بواسطة الاختبارات المقننة أو كليهما".
(العيسوي وآخرون ، 2006 : 13)

- الحموي

" انه مجموعة الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المدرسية للفصل الأول أو الثاني ، أو بنهاية العام الدراسي .
(الحموي ، 2010 : 190)

التعريف الاجرائي :

مجموع ما يحصل عليه طلبة عينة البحث من معلومات وحقائق ومبادئ في الاختبار التحصيلي البعدي الذي اعده مقياساً بالدرجات بعد دراستهم للفصول الثلاثة الأولى من كتاب مادة التاريخ .

التاريخ History

يؤكد الكثير من الباحثين والمختصين في التاريخ على عروبة مصطلح التاريخ وانه ليس نقلاً أو استعارة من الغير بل جاء ذكره في القرآن الكريم وذلك في قوله تعالى (وَكُلَّمَا نَفَسُ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نَنْبُتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقِّ مَوْعِظَةٌ وَذِكْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ) .

وكذلك من المؤكد أن عرب اليمن استخدم لفظة (توريخ) ومنها جاءت كلمة التاريخ أو مؤرخ لذا فهي قديمة الأصل . (ابن خلدون ، د.ت : 6)

عرفه كل من :-

- ابن خلدون

" بأنه (ذكر الإخبار الخاصة بعصر أو جيل) " (ابن خلدون د ت : ص 32).

- Hockett

" بأنه (سجل مدون للأحداث الماضية والراهنة " (Hockett , 1955: 3) .

- Cottschalk

" أن كلمة التاريخ في الانكليزية مشتقة من كلمة يونانية تعني العرض المنظم لمجموعة من الظواهر وخاصة تلك التي تتعلق بالشؤون البشرية أما في الألمانية فتعني كلمة تاريخ دراسة الأمور التي حدثت في ماضي الإنسانية"

(Cottschalk ,1956, p. 41) .

- Strong

" بأنه (سجل لحياة مجتمعات البشر والتغيرات التي طرأت على المجتمعات ، كما هو أيضاً سجل للأفكار والآراء التي حددت نشاط هذه الجماعات "

(Strong,1958 :33).

- Wolsh

" بأنه " سرد ذات مغزى يتعلق بالأعمال والتجارب الإنسانية التي حدثت في الماضي " (Wolsh ,1960 : 72) .

- Hornby

" بأنه (هو فرع من المعرفة يتعامل مع الأحداث الماضية سواء كانت سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية بالنسبة لقطر أو قارة أو للعالم "

(Hornby , 1974 :405) .

التعريف الاجرائي :

المعلومات والحقائق والمبادئ والمفاهيم التي تضمها الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لطلبة الصف الخامس الابدبي سنة 2011-2012 .

الاتجاه : Attitude

عرفه كل من :-

- أبو حطب فؤاد و عبد الحليم

" هو ذلك التنظيم أو النسق الفريد الذي يضم كلاً من معارف الشخص أو معلوماته ، ودوافعه وانفعالاته وسلوكه أو تصرفاته التي تتخذ طابع القبول أو الرفض ، الموافقة أو المعارضة لموضوع معين" . (أبو حطب فؤاد و عبد الحليم ، 1997 : 55) .

- المختار

" هو ميل عام مكتسب نسبي في ثبوته وعاطفي في أعماقه ، يؤثر في الدوافع النوعية ويوجه سلوك الفرد" . (المختار ، 1997 : 208)

- أبو جادو

" هو النظم الدائمة من التقنيات الايجابية أو السلبية والمشاعر الانفعالية وميول الاستجابة مع أو ضد موضوعات اجتماعية معينة ، وهي مشاعر الفرد تجاه الأشياء أو الحوادث أو الأشخاص الآخرين أو الأنشطة" . (أبو جادو ، 1998 : 214)

- الجمل

" وهو حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً ديناميكياً على استجابة الفرد
تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة ، سواء أكانت بالرفض أم بالإيجاب فيما
يتعرض له من مواقف ومشكلات" . (الجمل، 1999: 7)

التعريف الاجرائي

" مجموع ما يحصل عليه طلبة عينة البحث بعد الإجابة عن فقرات مقياس
الاتجاه نحو مادة التاريخ الذي اعده الباحث مقاساً بالدرجات" .

الصف الخامس الأدبي

- هو السنة الدراسية الثانية من صفوف المرحلة الإعدادية في جمهورية العراق تكون
مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتلي المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية .
(وزارة التربية ، 1977 : 17)

أما ما يتعلق بتغطية بعض مفردات العنوان الرئيس للرسالة فسوف يتناولها

الباحث في الفصل الثاني

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

* المحور الأول: جوانب نظرية .

* المنظمات المعرفية النخطيطية .

* الاجتهاد .

* المحور الثاني: دراسات سابقة .

* دراسات متعلقة بالمنغير المستقل .

* دراسات متعلقة بالمنغير التابع .

المحور الأول : جوانب نظرية

أولاً : المنظمات المعرفية التخطيطية

المقدمة :

ركز التربويون منذ مطلع التسعينات في البحث عن أساليب فعالة لتسهيل العملية (التعليمية - التعلمية) بقصد التعمق في فهم المتعلمين للمواد التي يدرسونها ، وكان الدور الأكبر في ذلك للبحوث التي تناولت الجوانب السيكولوجية ومنها ما تعرف بالمنظمات المعرفية التخطيطية والتي أشارت إليها بعض الدراسات من أنها فعالة ، لذلك تمكن بعض الباحثين من تجريبها لمعرفة مدى فعاليتها في تحصيل المتعلمين وتنظيم المعرفة عندهم . (السعدي ، 2012) ، (الحربي ، 2010)

الأصول الفلسفية والنفسية للمنظمات المعرفية التخطيطية :

تعد المنظمات المعرفية التخطيطية من الاستراتيجيات التي يمكن استعمالها في مساعدة المتعلمين على تنظيم بنائهم المعرفي (امبو سعدي والبلوشي ، 2009 : 441) ، وهي مستنبطة من نظرية التعلم ذات المعنى التي قدمها اوزوبل والتي تؤكد على أن التعلم يحدث عندما يكون هناك تفاعل بين المعرفة السابقة واللاحقة ، وأكد أيضاً أن لكل فرد بنية معرفية وعند تعلم الفرد لمعرفة جديدة فانه يحاول ربطها ببنائه المعرفية السابقة ، وتكون الروابط واضحة لدى المتعلم كلما سهلت عملية الدمج ، ومن هنا جاءت أهمية التركيز على المعلومات الأساسية لدى الفرد أو المتعلم . (اللواتية ، 2008 : 68)

كذلك تستند نظرية اوزوبل على أنماط التعلم ، وهي أما أن تكون أنماطاً بصرية ولها الدور الأكبر في عملية التعلم ، في حين أشارت بعض المصادر بأنها تشكل (85%) من تعلم الفرد ، وأما أن تكون سمعية نسبتها لا تتعدى (10%) من أساس

تعلم الفرد في حين حصة المتعلم من الحس لا تتجاوز (5%) من تعلم الفرد .
(اللواتية ، 2008 : 72)

وفي ضوء ما تقدم يرى الباحث أنّ من الضروري فهم المدرس لتلك الأنماط ومراعاتها أثناء التدريس لكي يساهم في زيادة تحصيل المتعلمين وان إهمال أي نمط من تلك الأنماط يؤثر سلباً على عملية التعلم .

وتأكيداً على ما تقدم يمكن القول أن المنظمات المعرفية التخطيطية : عبارة عن أشكال تخطيطية أو مخططات ترتب المادة العلمية بطريقة تبين العلاقات بين أجزاء المادة وكذلك تظهر العلاقات بين المعلومات التاريخية والافكار والحقائق التي يمكن توظيفها في عملية التعلم . (نوفل وسعيفان، 2011 : 288)

ماهية المنظمات المعرفية التخطيطية :

ان استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية هي من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي يرجع لها الفضل في تطوير مفهوم ما وراء المعرفة ، وأشار (فلافل Falvell) على انها اصطلاح يشير الى معرفة الفرد بكيفية حصول التعلم عنده والكيفية التي يتم بها تذكر المعرفة واسترجاعها . (قطامي ، 1998 : 204) .

ومن هذه الاستراتيجيات التخطيط - التنظيم المتقدم Advanced Organization وكذلك التخطيط التنظيمي Organization Planning ، الانتباه الانتقائي Selective Attention ، والمعرفة الذاتية Self - Monitoring ، واستراتيجية مراقبة الاستيعاب Monitoring Chomprechention ، واستراتيجية التقويم الذاتي Sel-Evaluation (Garner ، 1994 : 15) ، وان استراتيجية ما وراء المعرفة تهدف الى فهم محتوى التعلم ، ومن أهم أهداف هذه الاستراتيجية :

1. تساعد المتعلمين على ان يصبحوا مستقلين في تنشيط معرفتهم السابقة .
 2. تساعد المتعلمين على تصحيح المعلومات السابقة غير الدقيقة او الخاطئة .
 3. تمكن المتعلمين من معالجة أي موضوع دراسي مهما كانت درجة صعوبته وذلك من خلال ربط المعرفة السابقة وإثارة الفضول لديهم .
- (المزروعي ، 2010 : 106)

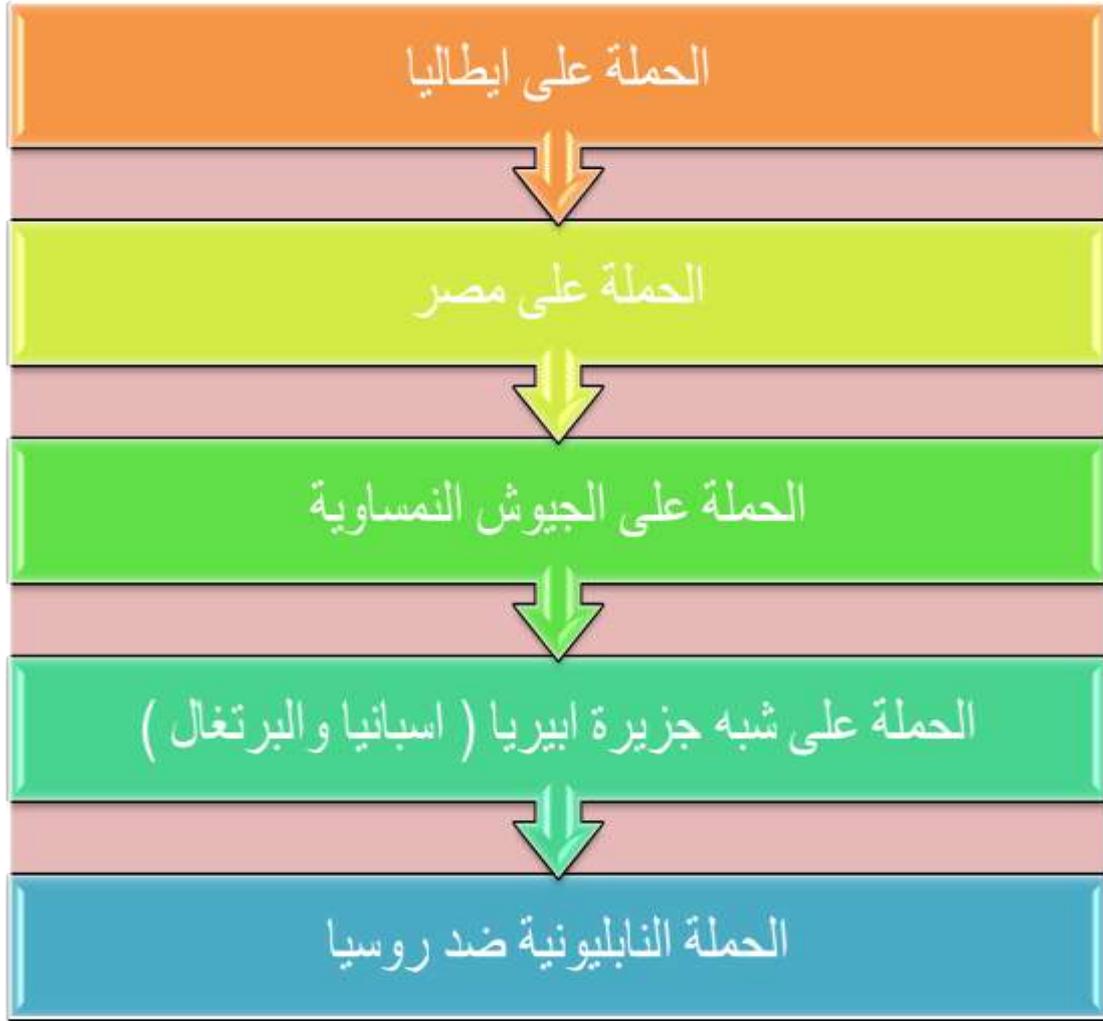
أنواع المنظمات المعرفية التخطيطية :

لقد ظهرت تصنيفات متنوعة للمنظمات المعرفية التخطيطية لكن منها تنوعت وتعددت أشكالها ، ويمكن تصنيفها الى أربعة أنواع رئيسة هي :

1. المنظمات المعرفية التخطيطية المتسلسلة او المتتابعة :

Graphic Organization Sequential

هذا النوع من المنظمات يستعمل عندما تكون الأحداث مرتبة بشكل منطقي من العام الى الخاص او من الكل الى الجزء ، ويصلح استعمال هذا النوع من المنظمات المعرفية التخطيطية عندما تكون الأحداث لها بداية ونهاية ، وكذلك في الأحداث الخاصة بالسبب والنتيجة ، والمخطط الآتي يوضح المنظمات المتسلسلة (Cian. Hamiton ,2005:17) مخطط (1) .



مخطط (1)

منظم متسلسل يوضح حملات نابليون بونابرت (*)

وهناك عدة انواع من المنظمات التخطيطية المتسلسلة :

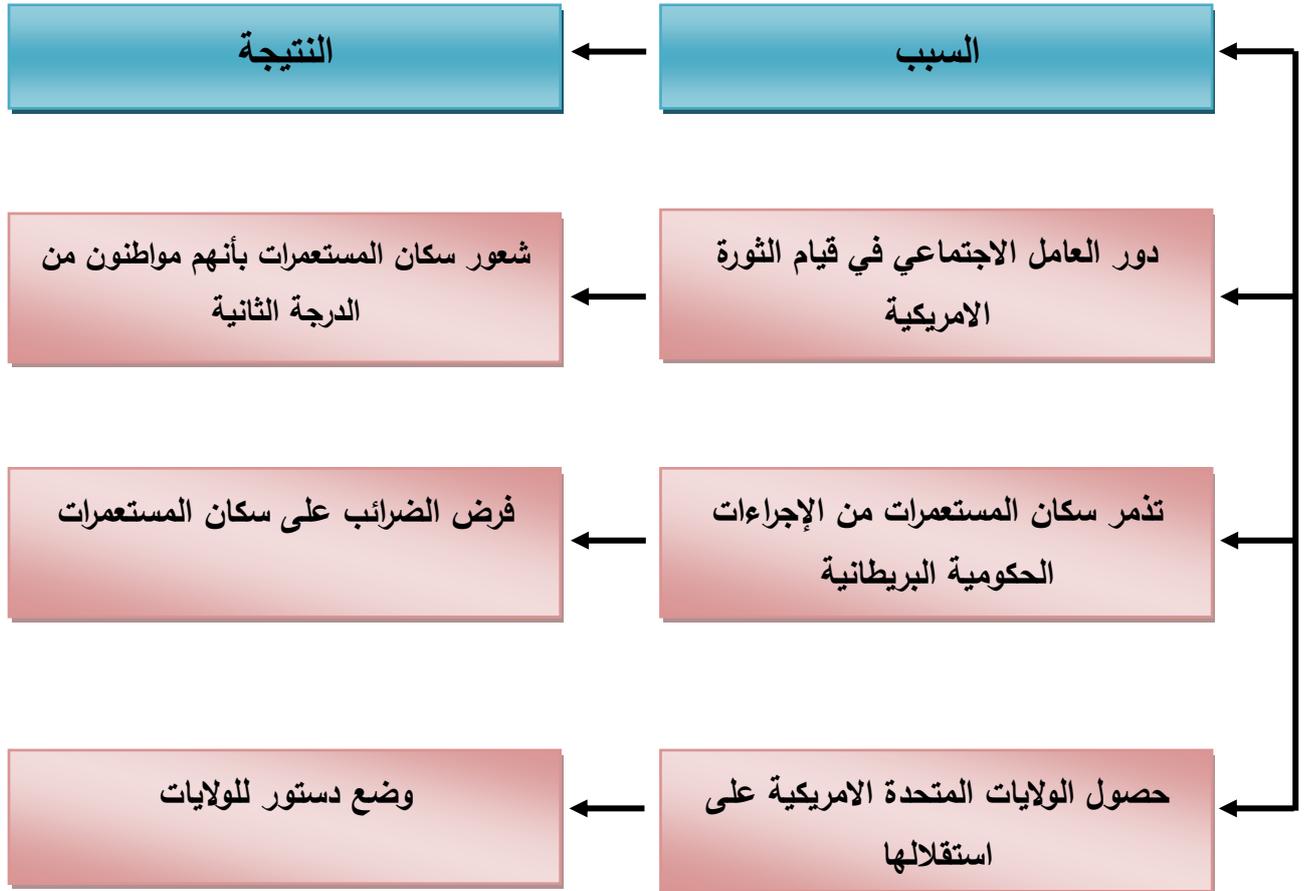
أ . منظم السبب والنتيجة التخطيطي :

Determining Cause-Efect Relationship

يستخدم هذا المنظم لتحديد العلاقات بين الأسباب والنتائج او في حالة المحاولة عن الكشف عن أسباب أخرى ، وأهمية هذا المنظم للمتعم تتوضح في قدرة المتعلم

(*) المنظمات التخطيطية التي وردت في الرسالة جميعها من عمل الباحث

على ايجاد العلاقة بين السبب والنتيجة او في عملية حل المشكلات والهدف المتوقع من المتعلم القيام به بعد اجراء الانشطة العديدة المختلفة في قدرة المتعلم على ان يحدد العلاقات بين الاسباب والنتائج وفيما يأتي معلومات داخل المخطط توضح منظم السبب والنتيجة . (Culbert ,at el , 1998,:12) مخطط (2) .

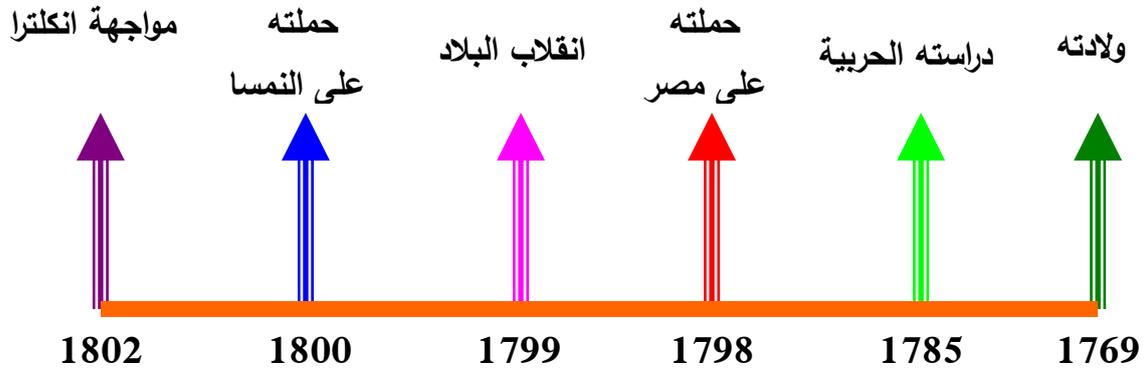


مخطط (2)

منظم السبب والنتيجة

ب . المخطط الاستمراري Sequential Organizer:

يمكن استخدام هذا المنظم عندما نريد ان نستعرض احداثاً تاريخية مسلسلة مثل أحداث شخصية تاريخية مثل قائد الثورة الفرنسية ، ومثل هكذا مخططات يمكن للمتعلم ان يضيف عليها معلومات جديدة في فترات لاحقة ، ويمكن توضيح ذلك بالمعلومات التي يحتويها الشكل الآتي : (قرني ، 2011 : 445) . مخطط (3) .

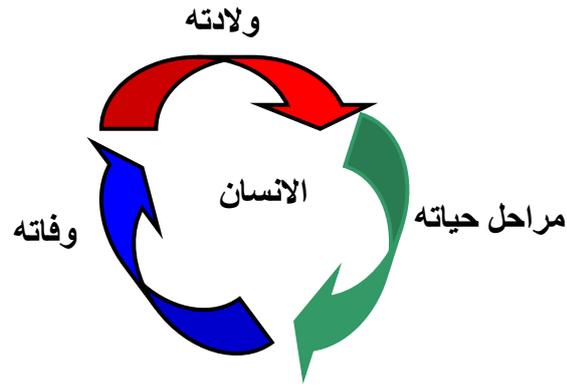


مخطط (3)

منظم استمراري (حياة نابليون بونابرت)

2. المنظمات التخطيطية الدائرية Circle Organizer:

يمكن استعمال هذا المخطط في حالة وجود أحداث تاريخية مترابطة ليس لها بداية ولا نهاية ، وتكون تلك الأحداث تؤثر بالحدث الذي يليه او بالحدث الذي قبله أي في حالة الأحداث التاريخية المترابطة ، ويمكن أن تكون تلك الاشكال على شكل حلقات او دوائر فقط . (سعيدى والبلوشي ، 2009 : 446-447) مخطط (4) .

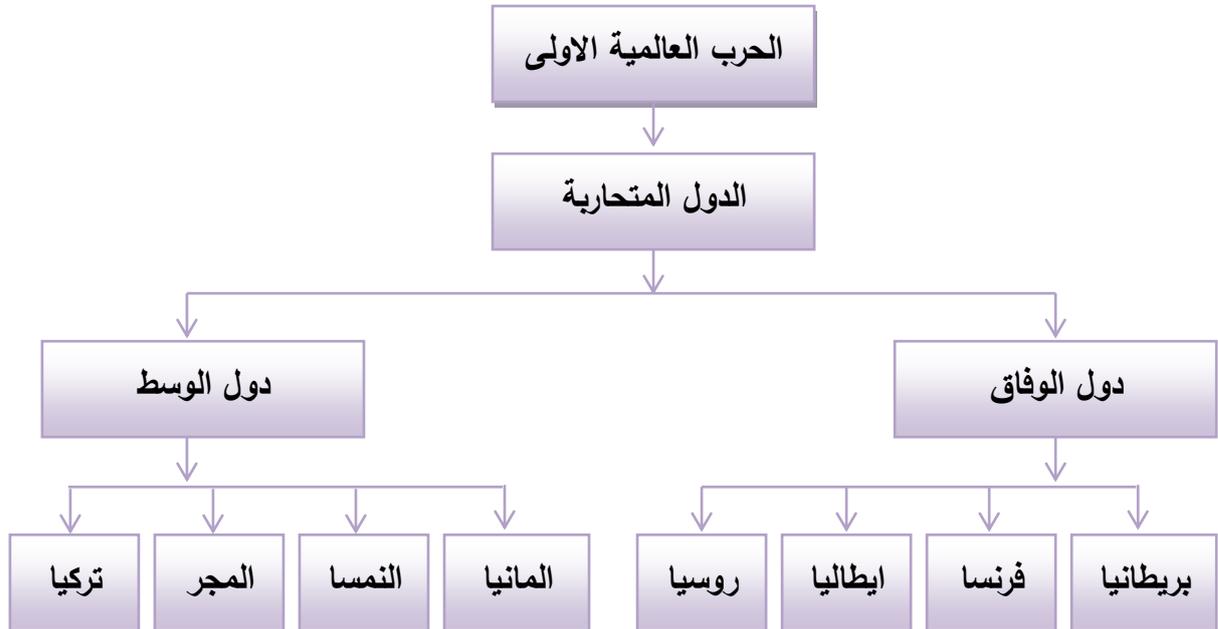


مخطط (4)

منظم دائري يمثل تعاقب حياة الانسان

3 . المنظمات التخطيطية المرتبة او الهرمية Hierarchical Organizer:

تستخدم هذه المنظمات المعرفية التخطيطية عندما تكون الأحداث التاريخية مرتبة ترتيباً هرمياً أي عندما يكون الحدث الرئيس في القمة وتليه أحداث أقل منه عمومية وهكذا الى قاعدة الهرم . (Praveen , Samdi , 2013 :58) . مخطط (5)

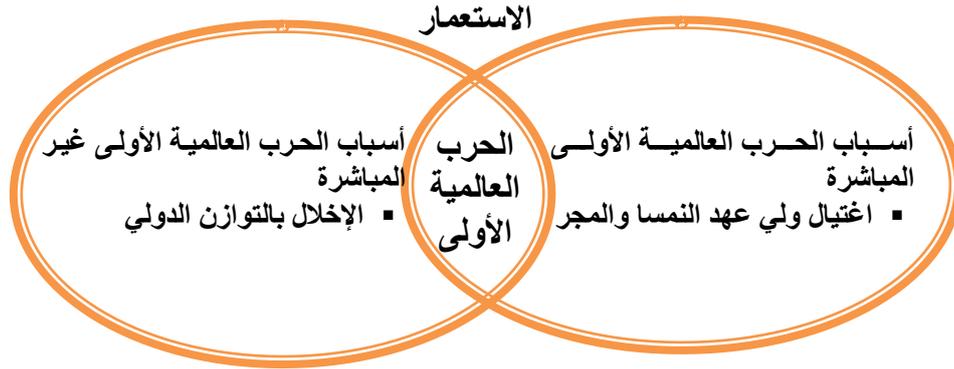


مخطط (5)

منظم هرمي للحرب العالمية الاولى

4. المنظمات التخطيطية التصويرية Mind Organizer:

يمكن اعتماد مثل تلك المخططات في حالة وجود أحداث تاريخية رئيسة تحتوي على مجموعة من الأحداث الفرعية والتي يمكن للمدرس أو المتعلم أن يوازن بين تلك الأحداث (2 : 2003 , Teacher work books) لاحظ المخطط الآتي :-



مجالات استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية :

لقد بدأ استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية على يد أوزيل في صورة واحدة فقط هي خرائط المفاهيم ، وأقتصر استعمالها على التعلم والتعليم فقط ، ولكن بعد تطور المنظمات المعرفية التخطيطية ، وظهر أنواع متعددة منها تعددت أيضاً مجالات استعمالها فأصبحت تستخدم في عمليات التخطيط والتقويم أيضاً ، وبما يلي نستعرض هذه الاستعمالات :

1 . التخطيط :

إن التخطيط لأي أمر يتطلب تحديد الإجراءات العملية والمتطلبات المراد توفيرها في كل عملية ، وعادة ما يلجأ الأفراد الى استعمال نظام القوائم الذي يعتمد على كتابة

الإجراءات والخطوات بشكل عامودي ، وفي هذا المجال تعد المنظمات المعرفية التخطيطية أسلوباً مبسطاً في تنظيم المعلومات المطلوبة بشكل واضح ودقيق ، وتتميز بأنها تمكن مستخدمها من رؤية عملية التخطيط بنظرة متكاملة ، وهذا يسهل على الفرد رؤية جوانب النقص فيها ، وعندما يستخدمها المتعلم في التخطيط في المشروعات أو البحوث أو موضوعات التعبير مثلاً ، أو حتى عندما يستخدمها المدرس في إعداده للدرس ، فإن ذلك يساهم في توضيح الروابط في جميع الخطوات المتبعة والعلاقات بين كل الأجزاء والهدف الرئيس . (العريمي ، 2008 : 57)

2 . التقويم :

تُعد عمليات التقويم من العمليات المهمة في أي مجال ، إذ إنها تعطي صورة عن مدى تحقق الأهداف المرسومة في مجال ما ، وفي التعلم والتعليم فإنه يمكن استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في التقويم القبلي والبعدي ، ويحتاج المدرس الى التقويم القبلي بشكل خاص عندما تكون المعرفة الجديدة معتمدة على معرفة سابقة بشكل مباشر ، ففي هذه الحالات يكون تقديم المعرفة الجديدة دون التأكد من مستوى المعرفة السابقة لدى المتعلم إضاعة للوقت أحياناً ، وهو ما يحصل كثيراً في مدارسنا ، فحينها يمكن أن يلجأ المدرس الى استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية ، كي يتمكن من تحديد جوانب النقص في تلك المعرفة ويعالجها أولاً ثم يبني عليها ، فمثلاً لا يمكن للمدرس أن يشرح درساً متعلقاً بالحرب العالمية الأولى اذا كان المتعلم لا يجد أساساً التمييز بين دول الوفاق ودول الوسط ، ومن خلال تقديم منظم بسيط يستطيع المعلم أن يحدد مدى حاجة متعلميه الى هذه البداية وكذلك العمر بالنسبة الى التقويم البعدي ، فالمدرس يستطيع تحديد صورة واضحة عن مدى فهم المتعلم للمعرفة المعطاة

ومدى حدوث الفهم الخطأ بحيث يصحح المعرفة لديه قبل الانتقال الى موضوع آخر .
(امبو سعدي والبلوشي ، 2009 : 124)

3- التعليم والتعلم :

ان استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في التعلم والتعليم تساعد على تنمية المهارات عند المتعلم ومنها مهارة الفكرة الرئيسة ومهارة التمييز بين الأفكار الرئيسة والثانوية للموضوع ، وكذلك مهارة تحديد العلاقات بين الروابط والأفكار ، وبذلك تساعد المنظمات المعرفية على تنظيم افكار المتعلمين في موضوع دراسي ، وبذلك تمكنه من عرض الموضوع شفويًا أو كتابيًا مما يسهل عملية التذكر بسبب وضوح العلاقات والروابط بين أجزاء الموضوع . (اللواتية ، 2008 : 53) (الحري ، 2010 : 13)
يمكن للمتعلم أيضاً إذا ما استخدم المنظمات التخطيطية المعرفية في مجال التعلم أن تنمي عنده مهارات متعددة ومنها مهارة التمييز بين السبب والنتيجة وبين المصدر الرئيس والمصدر الثانوي ومهارة التحقق من المصادر ومهارة تحديد العلاقات بين الروابط والأفكار لأي موضوع من موضوعات التاريخ . (اللواتية ، 2008 : 59)
وفي ضوء ما تقدم يرى الباحث ان المنظمات المعرفية التخطيطية المعرفية يمكن ان تنظم أفكار المتعلمين في أي موضوع من موضوعات التاريخ ، وكذلك تساعدهم على عرض الموضوع شفويًا وكتابة فقراته على اللوحة مما يسهل على المتعلمين عملية التذكر للأحداث التاريخية .

كيفية اختيار المنظم المعرفي المناسب :

يمكن اختيار المنظم المعرفي اذا ما لاحظنا ما يأتي :

1. الهدف من وراء تصميم المنظم .

2. محتوى المادة الدراسية .

3. طبيعة تنظيم محتوى المادة الدراسية .
4. نمط التفكير لدى المتعلمين (تقاربي او شعبي) يسهم في اختيار المنظم المناسب . (العريمي ، 2008 ،)

إرشادات في التدريس باستعمال المنظمات المعرفية التخطيطية :

أشار بروملي (Bromly) وآخرون الى جملة من الإرشادات ومنها :

1. اعتبار المنظمات المعرفية التخطيطية وسيلة للتعلم وليست غاية .
2. عملية تصميم المنظمات التخطيطية والمشاركة من قبل المتعلمين في تنظيمها أكثر أهمية من المنظم التخطيطي .
3. يفضل التدرج في تصميم المنظمات المعرفية التخطيطية من قبل المدرس حتى يتمكن الطلبة من تصميم المنظمات المعرفية التخطيطية بأنفسهم وهذا يكون أكثر جدوى في عملية التعلم .
4. من المفضل اعطاء أهمية للمناقشات التي تدور حول تصميم المنظم التخطيطي لأنها ذات أهمية بالغة في عملية التعلم .
5. يفضل اشراك الطلبة من قبل المدرسين في تنظيم المنظمات المعرفية التخطيطية لمعرفة مدى تحقيقها لعملية التعلم .

(Bromly , 1995 :73) (امبو سعدي ، 2009 : 449)

الاتجاه : Attitude

مقدمة

للاتجاهات مكانة في التربية والتعليم وخصوصاً في دراسة الشخصية الإنسانية من حيث علاقاتها العامة والخاصة وتعد موجه لسلوكه الاجتماعي ومن خلال نمو الإنسان يتكون لديه اتجاهات نحو الآخرين ومؤسسات المجتمع الأخرى .

وتتكون الاتجاهات عند الأفراد اذا كانت ايجابية او سلبية نتيجة لموقف أني أو عن طريق تراكم خبرات أو قد يكون من تلك الخبرات ما هو مؤلم , وتكون الاتجاهات مؤشرات نستطيع في ضوءها أن نتوقع سلوكاً معيناً لأفراد في مواقف لاحقاً .

(عامر , 2008 : 199)

ويمكن تعريف الاتجاه بأنه : (تكوين افتراضي يتضمن استجابة محفزة عندما يوجه مثيرات اجتماعية بارزة وتتميز هذه الاستجابة بخصائص تقييمية) .

(علام , 2006 : 518)

ان مصطلح الاتجاهات ترجمة عربية لمصطلح Attitude في اللغة الانكليزية وان العالم الانكليزي هريت سبنسر (H.Spencer) أول من استعمل مصطلح الاتجاهات في كتابه المسمى المبادئ الاولية اذ قال (ان وصولنا الى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل , يعتمد الى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي الى هذا الجدل او نتشارك فيه) ويمكن القول ان مفهوم الاتجاه من أبرز المفاهيم في علم النفس الاجتماعي ويركز الاتجاه على دراسة ظاهرة ما في واقعها الحالي ومتابعة ذلك خلال مدة زمنية لاحقة بقصد معرفة تطور الاتجاه المتعلق بتلك الظاهرة من أجل التطلع لما يحدث في المستقبل . (زهرا ن , 1977 : 144-145)

خصائص الإتجاه

يتميز الإتجاه بعدة خصائص منها :-

1. مكتسب وليس وراثي ويمكن تعلمه بأساليب مختلفة .
2. قابل للتعلم والانطفاء من خلال ملاحظة السلوك الملاحظ للأفراد .
3. قابل للتغير والتطور تحت ظروف معينة لها علاقة بخبرات الافراد .
4. يمكن التعبير عن الاتجاه بعبارات تشير الى نزعات انفعالية .
5. يوجه سلوك الفرد حول الموضوعات التي تنظم حوله .
6. يمكن أن يكون الاتجاه سلبياً او ايجابياً او محايداً .
7. يمكن ان يكون الاتجاه قوياً او ضعيفاً نحو شيء ما او موضوع ما .
8. تغلب على الاتجاه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث محتواه .
9. يمكن ان يتميز بوضوح أو الغموض , وقد يكون محدوداً او عاماً .
10. يمكن قياسه أو تقويمه من خلال السلوك الملاحظ لإفراد .
11. يمكن أن يشكل من بعدين رئيس معرفي وانفعالي .

(العجيلي ، 2011 : 41)(ملحم ، 2006 : 131)

مراحل تكوين الاتجاه :

من أجل الوصول الى تكوين قواعد وأسس تحكم الاتجاه لابد من معرفة مراحل

تكوين الاتجاه

1. المرحلة الادراكية المعرفية : تشمل هذه المرحلة معرفة الخبرة المتراكمة عند

الأفراد من خلال تفاعلهم مع مشيرات البيئة .

2. المرحلة التقييمية : وهي مرحلة التفاعل التي تحدث بين الأفراد والمثيرات في ضوء الاطار العام للمعرفة التي اكتسبها معتمداً على أحاسيسه ومشاعره ذات العلاقة بها . (العجيلي ، 2011 : 42)
3. مرحلة الثبوت والاستقرار : تعد هذه آخر مرحلة من تكوين الاتجاه اذ يتطور الميل ويتبلور ويتحول الى اتجاه نفسي .(المخزومي ، 1995 : 46)

وظائف الاتجاه :

- يمكن تحديد بعض وظائف الاتجاه بما يأتي :-
1. تساعد المعنيين في التنبؤ بسلوك الأفراد او استجاباتهم لبعض الموضوعات والمواقف دون غيرها وقد تكون تلك الاستجابات ايجابية او سلبية .
 2. تكسب شخصية الأفراد صفة الاتصال الدائم بمؤثراتهم .
 3. يمكن من خلالها تحقيق اهداف الافراد .
 4. تساعد الافراد من الدفاع عن ذاتهم عندما يواجهون ضغوطات في حياتهم قد تكون داخلية او خارجية فيلجأ الأفراد إلى الاحتفاظ باتجاهاتهم في سبيل الحفاظ على ذاتهم .(المغربي ، 1995 : 142)
 5. هنالك وظائف اخرى للاتجاه منها ثقافية ، تنظيمية ، تعبيرية ، دفاعية .
- (نشواتي ، 1997 : 475)

العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه

- يمكن اجمال العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه بما يأتي :-
1. الأسرة : اشارت بعض الأدبيات والدراسات مثل دراسة (محمد ، 1999) ، الى أنّ هناك وجود ارتباط واضح بين اتجاه الاباء واتجاهات ابنائهم فالطفل دوماً يتأثر في تكوين اتجاهاته باتجاه والديه أو من يؤثر عليه في الأسرة .

2. المدرسة : يتأثر المتعلم بمدرسيه وزملائه المتعلمين وخاصة في مرحلة الدراسة الابتدائية والمراحل الدراسية الاخرى مما تسهم في تكوين الاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين نحو موضوعات أو اشياء معينة يرغبون فيها .
3. السلطات العليا : وهي موقف الفرد اتجاه القوانين و التعليمات الصادرة من المدرسة وتفاعله مع زملائه وعلاقته بالمدرسة وادارة المدرسة لها الدور ايجابي نحو موضوعات معينة وهذه الاتجاهات المتكونة ممكن أن تكون بسبب عامل الخوف او التقبل . (عجل , 2008 : 45-46)
4. العوامل الحضارية : للعوامل الحضارية أثر واضح وفعال في تكوين اتجاهات إيجابية أو سلبية نحو موضوعات معينة مثل موقع المنطقة التي يعيش فيها ودور العبادة وكذلك هنالك عوامل أخرى تؤثر مثل الألعاب الرياضية (كرة القدم , طائرة , سلة , الألعاب الرياضية الأخرى) في مثل هذه الحالات اذا المتعلم التزم بقواعد وتعليمات تلك الالعاب بشكل فاعل فممكن أن يحظى برضا زملائه وتتكون لديه اتجاهات ايجابية نحو التقيد بقواعد الالعاب .
- (الزيود وآخرون , 1999 : 114-115)

أنواع الاتجاهات :

- تصنف الاتجاهات النفسية على وفق الأنواع الآتية :
1. الإتجاه القوي : يتمثل هذا الاتجاه في موقف الفرد من هدف الاتجاه موقفاً حاداً وقف فيه فالذي يرى الخطأ أياً كان يغضب ويشعر ويحاول إصلاحه ويكون اتجاهه قوياً وحاداً من اجل اصلاح ذلك الخطأ .

2. الاتجاه الضعيف : ويتمثل هذا الاتجاه في بعض الأفراد يكون اتجاههم نحو موضوع معين موقفاً ضعيفاً ورخوفاً فهو لا يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه نحو موضوع ما كما في الاتجاه القوي .
3. الاتجاه الايجابي : هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد نحو موضوع ما كالاتجاه الذي يعبر عن احترام القوانين والانظمة والتعليمات السائدة في المدرسة مثلاً .
4. الاتجاه السلبي : هو الموضوع الذي يجنح بالفرد بعيداً عن الموضوع مثل الاتجاه الذي يعبر عن الكره والحقد نحو موضوع ما .
5. الاتجاه السري : وهو الاتجاه الذي يميل الفرد نحو عدم إظهاره للآخرين ويحتفظ به في قرارة نفسه وفي بعض الاحيان ينكره على الآخرين .
6. الاتجاه العلني : هو الاتجاه الذي يميل الفرد الى إظهاره امام الآخرين والتحدث به مثل حبه نحو موضوع معين . (الحميدي ، 1999 : 187)
7. الاتجاه الجماعي : هو اتجاه مشترك بين عدد كبير من الافراد نحو حب موضوع معين مثل حب بعض الناس لكرة القدم .
8. الاتجاه الفردي : هو الاتجاه الذي يميز قدراً معيناً نحو آخر مثل إعجاب الإنسان بصديق ما ويميل نحوه بشكل فردي وهذا الاتجاه موجود عند فرد ولا يوجد عند فرد آخر . (عراقي ، 1999 : 64)
9. الاتجاه العام : هو الاتجاه الذي ينصب على الكليات مثل الاتجاه نحو حب الوطن وهو اكثر شيوعاً من الاتجاهات الاخرى .
10. الاتجاه النوعي : وهذا الاتجاه ينصب على النواحي الشخصية او الذاتية وتسلك الاتجاهات النوعية مسلكاً يخضع في جوهره على الاتجاهات العامة

وبذلك تكون الاتجاهات النوعية معتمدة أساساً على الاتجاهات العامة وانشطة

لواقعها. (سويف ، 1996 : 329)

طرق قياس الاتجاه :

تشير البحوث والدراسات الى وجود طرق متعددة نذكر منها ما يأتي :

1. طريقة التعبير اللفظي للفرد : وتعتبر من أكثر الطرق اعتماداً وتقدماً نظراً

لاعتمادها على وسائل متعددة مثل الاستفتاءات اذ يمكن توزيع عدد كبير جداً

من الاستبيانات على عدد كبير من الافراد في وقت محدد ووجيز الحصول

على النتائج . (Bohner & Wonke , 2002 : 20)

2. طرق تعتمد على الملاحظة : في هذا الاسلوب يمكن ملاحظة السلوك الحركي

للأفراد والذي يتطلب وقتاً طويلاً لملاحظة ذلك السلوك وتستدعي تكرار

الملاحظات في ظروف مختلفة للأفراد و من أمثلة ذلك الحكم على الاتجاه

النفسي للفرد عن طريق ملاحظة ذهابه للمدرسة والرجوع منها وتأدية الصلاة

وملاحظة تردده على نوع معين من المكتبات وملاحظة أماكن تواجده في تلك

المكتبات ونوع الكتب التي يهتم فيها . (القحيف ، 2002 : 95)

3. طرق تعتمد على قياس التعبيرات الانفعالية للفرد : وتتمثل في دراسة ردود

الأفراد الانفعالية على مجموعة من المؤثرات وهذا الأسلوب لا يصلح

للاتجاهات النفسية عند مجموعات كبيرة من الأفراد ويلاحظ أن قياس الاتجاه

يتطلب بناء اختبار خاص بالاتجاه . (المنشاوي ، 1978 : 137)

أما الدراسات التي لها علاقة بالدراسة الحالية فسوف يتناولها الباحث في القسم

الثاني من هذا الفصل

المحور الثاني : دراسات سابقة

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :-

أفاد الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة في تكوين تصور مسبق عن جوانب متعددة منها :

1. منهجية الدراسات السابقة واختيار المنهجية المناسبة منها للبحث الحالي .
2. من خلال الدراسات السابقة تم وضع اجابة مسبقة حول كيفية الاجابة عن هدفى البحث .
3. الإفادة من الإجراءات التي استعملت في هذه الدراسات ولاسيما التي تناولت المنظمات التخطيطية في سبيل إعداد أداة البحث الحالي .
4. الاطلاع على الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة ووضع تصور للوسائل الإحصائية التي يمكن استعمالها في الدراسة الحالية .
5. الإفادة مما توفر من الدراسات في إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث وضبط المتغيرات التي تؤثر على سير البحث .
6. الإفادة من مصادر الدراسات السابقة في إبراز مشكلة البحث وتعزيز أهميته وكيفية استعمالها في تحليل نتائج البحث .

أولاً . الدراسات المتعلقة بالمتغير المستقل (المنظمات المعرفية التخطيطية)

1 . دراسة (الشحي ، 2004)

عنوان الدراسة :

اثر استعمال المنظمات التخطيطية على التحصيل واتجاهات طلبة الصف الحادي

عشر علمي نحو استعمالها في تعليم الكيمياء

أجريت هذه الدراسة في سلطنة عمان جامعة السلطان قابوس كلية التربية وهدفت

الى :

1. الكشف عن أثر استعمال المنظمات التخطيطية على التحصيل الدراسي لدى

طلبة الصف الحادي عشر علمي من التعليم العام لمادة الكيمياء .

2. تقديم منظمات من وحدتي الأحماض والقواعد والأملاح في الكيمياء العضوية

يمكن الاستفادة منها في تسهيل تدريس هاتين الوحدتين .

3. اعداد مقياس اتجاهات المتعلمين نحو استعمال المنظمات التخطيطية في دراسة

مادة الكيمياء .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي في دراسته وبلغ مجتمع البحث (180) طالباً

وطالبة واختار الباحث عينة بلغت (90) طالباً وطالبة ويشكلون نسبة (51%) من

نسبة الدراسة وهؤلاء المتعلمون هم الذين تم اقرار درجاتهم للمقارنة وطبق عليهم مقياس

الاتجاه نحو المنظمات التخطيطية في التدريس . اما نسبة الطلبة الذين أجري معهم

مقارنة هم من طلاب السنة الماضية الذين تم أخذ درجاتهم في الكيمياء فلقد بلغ

عددهم أيضاً (90) طالباً وطالبة وهؤلاء لم يدرسوا الكيمياء عن طريق المنظمات

التخطيطية وبالتالي لم يطبق عليهم مقياس الاتجاه (المجموعة الضابطة) ثم كافأ

الباحث في بعض المتغيرات وخاصة درجات مادة الكيمياء للسنة السابقة للمقارنة ومن

ضمن أهداف الدراسة استعمال الباحث الاختبار التحصيلي في مادة الكيمياء وطبقه في نهاية الفصل الدراسي الثاني على المجموعة التجريبية ودرس المحتوى الأحماض والأملاح والكيمياء العضوية باستعمال المنظمات التخطيطية اما المجموعة الضابطة فتم تدريسها بالطرق المعتادة ثم قام ببناء مقياس لاتجاه المتعلمين وتكون المقياس من (24) فقرة تهدف الى قياس اتجاهات المتعلمين في تعلم مادة الكيمياء . وقد كان التدرج المستخدم خماسيا (موافق بشدة , موافق , غير متأكد , غير موافق , غير موافق بشدة) ، وتكون المقياس من جزئين الأول عبارة عن تعليمات حول كيفية الاجابة عنه والجزء الثاني عبارة عن فقرات المقياس والتحقق من صدقه من خلال عرضه على مجموعة من المختصين في تدريس الكيمياء والتحقق من ثباته من خلال استعمال معادلة ألفا كورنباخ الفا للاتساق الداخلي وقد بلغت قيمة الفا (0,84) .

وقد أشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق فردية ذات دلالة احصائية عن مستوى (0,001) لصالح طلبة السنة الماضية الذين لم يدرسوا المادة باستعمال المنظمات التخطيطية وهذا يعني أنه لا أثر لاستعمال المنظمات التخطيطية في التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء واشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى أنّ اتجاهات المتعلمين كانت ايجابية نحو استعمالها في تعليم مادة الكيمياء واوصى الباحث عدّة توصيات منها ضرورة استعمال معلم الكيمياء مثل هذه الأساليب في التدريس وذلك لقدرتها على تكوين اتجاهات ايجابية نحو تعلم مادة الكيمياء كما يمكن زيادة التحصيل الدراسي للطلبة باستعمال المنظمات اذا قام المتعلمون بتعميم المنظم التخطيطي بأنفسهم .

(الشحي , 2004 : 27-45)

2 . دراسة (أبو سعدي ، 2005)

عنوان الدراسة :

أثر استعمال المنظمات التخطيطية على كل من التحصيل والاحتفاظ بالتعلم في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن من التعليم العام

أجريت هذه الدراسة في سلطنة عمان جامعة السلطان قابوس ورمت الى معرفة استعمال المنظمات التخطيطية على التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف الثامن من التعليم العام في مادة العلوم واختارت عينة من الطالبات تتألف من (110) طالبة من طالبات الصف الثامن من إحدى مدارس محافظة مسقط ثم قامت بتحديد (55) طالبة للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة الضابطة أجريت الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي (2004-2005) ودرس الباحث نفسه مجموعتي البحث كما أعد اختباراً تحصيلياً مكوناً من (32) فقرة واستخرج هدفه من خلال عرضه على مجموعة من اعداد والمعلمين وبيانه من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية وكانت من نتائج الدراسة تفوق التجريبية الذين درست باستعمال المنظمات التخطيطية على المجموعة الضابطة الذي درست بالطريقة التقليدية بالتحصيل الدراسي المباشر كما أشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في مستوى التذكر بالنسبة لاختبار المباشر وكذلك أشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بالاحتفاظ بالمادة . (أبو سعدي وعض : 2004 ، 1-4)

3 . دراسة (الحربي ، 2010)

عنوان الدراسة :

أثر المنظمات التخطيطية في استيعاب المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة

أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية جامعة طيبة كلية التربية وهدفت الى معرفة اثر المنظمات التخطيطية في استيعاب المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في المدينة المنورة وتقديم أمثلة للتدريس باستعمال المنظمات التخطيطية في تدريس موضوعات الفيزياء للصف الثاني الثانوي واستخدم الباحث المنهج التجريبي . ولتحقيق هدفي البحث تم اختيار عينة مكونة من (95) طالباً من مدرسة قيس بن سعد الأنصاري في المدينة وتم تقسيمها الى مجموعتين: تجريبية وضابطة وتكونت كل مجموعة من (31) طالباً وقد كافأ الباحث في العمر الزمني والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والخبرات السابقة حيث درس المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجيات المنظمات التخطيطية والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ولأغراض البحث أعد دليلاً للمعلم ضم عدداً من المنظمات التخطيطية المناسبة لموضوعات الوحدة المختارة للبحث والتي طبقت في تدريس المجموعة التجريبية كما أعدَّ الباحث اختبار استيعاب المفاهيم الفيزيائية المكون من (28) فقرة .

واستخدم اختبار T-test لعينتين مستقلتين وكذلك لعينة مترابطة لاختبار فروض البحث وأوصى الباحث عدة توصيات لضرورة تنظيم محتوى المادة العلمية بطريقة تسلسلية هرمية وضرورة اقامة الفرصة المناسبة للطلاب كي يبنوا منظماتهم التخطيطية وضرورة تدريب معلمي الفيزياء قبل الخدمة وأثناء الخدمة على كيفية استعمال المنظمات التخطيطية . (الحربي ، 2010 : 22-66)

4 . دراسة (السعدي ، 2012)

عنوان الدراسة :

اثر استعمال بعض المنظمات التخطيطية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب
الصف الاول المتوسط

أجريت الدراسة في جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية وهدفت الى التعرف على (اثر استعمال المنظمات التخطيطية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الاول المتوسط) .

ومن أجل التحقيق من هذا الهدف صاغ الباحث الفرضية الآتية : (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستعمال المنظمات التخطيطية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم التاريخية) .

وللتحقق من ذلك استخدم المنهج التجريبي واختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي واختار قصدياً متوسطة النهضة للبنين في كربلاء المقدسة لتكون عينة للبحث اذ بلغ عدد طلبتها (60) طالبا وبواقع (30) طالبا في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة .

وأجرى تكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث في متغيرات عدة وهي العمر الزمني ومستوى التحصيل للاباء ومستوى الذكاء والتحصيل الدراسي للامهات وحدد الباحث (40) مفهوما تاريخيا (140) هدفاً سلوكياً وأعد خطأً تدريسية لمجموعتي البحث .

واعاد اختباراً للمفاهيم يتكون من (40) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من تعدد وتحقق من حدته بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتحقق من ثباته بتطبيق كل عينة استطلاعية من طلاب متوسطة (عز الدين سليم للبنين) .

وباستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت قيمة الارتباط بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون هي (0,92) ، ودرس الباحث مجموعتي البحث بنفسه وتوصلت الدراسة الى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال المنظمات التخطيطية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم .

وفي ضوء هذه النتيجة خرج البحث باستنتاجات متعددة منها اعتماد استراتيجية المنظمات التخطيطية في تدريس مادة التاريخ وأوصى بضرورة استعمال أكثر نوع من انواع المنظمات التخطيطية اثناء تدريس مادة تاريخ الحضارات القديمة .

(السعدي ، 2012 : و-ح)

5 . دراسة (Dicecco & Gleason , 2002)

عنوان الدراسة :

اثر استعمال المنظمات الشكلية التخطيطية في معالجة صعوبات التعلم للنصوص من
الخامس حتى الثامن في المرحلة المتوسطة

أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ورمت الى معرفة اثر استعمال المنظمات الشكلية التخطيطية في معالجة صعوبات التعلم للنصوص من الخامس حتى الثامن في المرحلة المتوسطة ، واختيرت عينة تتكون من (26) طالباً من المرحلة المتوسطة في الصفوف الخامسة حتى الثامنة من تلك المرحلة ، وممن يعانون

صعوبات في التعلم ، وقد استخدم الباحثان معالجة طويلة الأمد من خلال استعمال مقالات مكتوبة توزع على المتعلمين لمساعدتهم في اكتساب المعرفة الترابطية ، وقد أوضحت نتائج الدراسة دعم استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية للمتعلمين الذين يعانون من صعوبات التعلم ، كما توصلت الدراسة الى المعرفة الترابطية من النصوص المقروءة ، وكذلك أشارت النتائج الى أن المجموعة التجريبية التي استخدمت المنظمات التخطيطية الشكلية أكثر قدرة للعمل ذات المعرفة الارتباطية بفروق دالة إحصائية بالمقارنة مع المجموعة الضابطة . (نوفل ، 2010 : 229-230)

6- دراسة كلبرن (Clibarn , 1985)

عنوان الدراسة :

أثر استعمال خرائط المفاهيم على التحصيل الدراسي واستبقاء المادة التعليمية لدى

طلاب الكليات العامة ودروس التشريح والفسلجة

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية و رمت إلى معرفة اثر استعمال خرائط المفاهيم بوصفها منظمات متقدمة للتدريس واستبقاء المادة التعليمية لدى طلاب الكليات العامة ودروس التشريح والفسلجة .

تكونت عينة البحث من (100) طالب وطالبة مسجلين في إحدى الكليات العامة ووزعت عشوائياً على مجموعتي الدراسة ، درست المجموعة التجريبية على وفق خرائط المفاهيم ودرست المجموعة الضابطة وفق الطريقة التقليدية .

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد طبق هذا الاختبار قبلياً وبعدياً على أفراد مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في نهاية التجربة التي استغرقت ثلاثة اسابيع وبعد تحليل النتائج الدراسة احصائياً أظهرت الدراسة النتائج الآتية : تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي درست وفق خرائط

المفاهيم على أفراد المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية في التحصيل والاستبقاء (Clibarn , 1985 : 25-40)

ثانياً . الدراسات المتعلقة بالمتغير التابع :

1 . دراسة (داود ، 2007)

عنوان الدراسة :

أثر إستراتيجيتي التعليم المتقن والمنظمات المتقدمة في التحصيل والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طالبات المرحلة المتوسطة :

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية - الجامعة المستنصرية ، وهدفت الى معرفة (اثر إستراتيجيتي التعليم المتقن والمنظمات المتقدمة في التحصيل والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طالبات المرحلة المتوسطة) .

اختار الباحث عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى ، إذ تحتوي المدرسة على أربع شعب للصف الثاني المتوسط وبلغ عدد طالباتها (254) طالبة ، وبطريقة السحب العشوائي تم تحديد شعبتين تجريبيتين والثالثة ضابطة بلغ عدد طالباتها بشكل نهائي (73) طالبة .

قام الباحث بمكافأة المتغيرات الآتية إحصائياً (العمر الزمني لطالبات البحث ، التحصيل الدراسي لمادة التاريخ للعام السابق ، المعلومات السابقة عن موضوعات التاريخ العربي الإسلامي للفصول الثلاثة والاتجاه نحو مادة التاريخ)

وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (50) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ، وتم التأكد من صدق الاختبار وثباته وتمييز فقراته .

ولغرض قياس اتجاه طالبات البحث نحو مادة التاريخ العربي الإسلامي أعد الباحث مقياس الاتجاه نحو المادة البالغة (30) فقرة تم عرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة وصياغتها على وفق مقياس (ليكرت الخماسي) وتم التأكد من صدق المقياس وثباته وتمييز فقراته ، وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين وتطبيقه على عينة استطلاعية من الطلبة ، وقد بلغت نسبة ثبات المقياس (0.92) وهي نسبة مقبولة في الأبحاث والدراسات التربوية والنفسية .

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات بحثه ودلت نتائج الدراسة على فاعلية إستراتيجيتي التعليم المتقن والمنظمات المتقدمة في التحصيل والاتجاه ولصالح المجموعتين التجريبية ، وفي ضوء ذلك قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات . (داود ، 2007 : 1-214)

2 . دراسة (عواد ، الهداوي ، 2009)

اثر استعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة في التحصيل والاتجاه لدى طلبة التربية في مادة طرائق التدريس

هدفت الدراسة الى معرفة أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في التحصيل والاتجاه ، وكان مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة قسم الرياضيات في جامعة ذي قار ، وتم استعمال المنهج التجريبي منهجاً للبحث ، وتكونت عينة البحث من (50) طالباً وطالبة وكان عدد المجموعة الضابطة (25) طالباً وطالبة وعدد المجموعة التجريبية (25) طالباً وطالبة ، وقد كافأت الباحثتان بينهما في متغير العمر الزمني للطلبة والتحصيل السابق والمستوى التعليمي للآباء والأمهات ، وقد أعدتا اختباراً تحصيلياً عدد فقراته (20) فقرة وكان الاختبار صادقاً بعد أن تم عرضه على مجموعة من المحكمين ،

وكان الاختبار ثابتاً إذ استخدمتا طريقة إعادة الاختبار ، وكان معامل الثبات (0.88) ، وأعدت الباحثتان مقياساً للاتجاه يتكون من (20) فقرة ، وكذلك استخرجتا له الصدق الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين واستخرجتا ثباته بطريقة إعادة الاختبار وقد بلغ (0.91) .

أما الوسائل الإحصائية التي استخدمتها فهي : معامل ارتباط بيرسون ، ومعامل الاختبار التائي ، ومعادلة كرونباخ الفا ، وتوصلت الباحثتان الى النتائج الآتية :

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة على أفراد المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية في التحصيل .

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة على أفراد المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاتجاه .

وقد أوصت الباحثتان بما يلي :

1. ينصح التدريسيون باستعمال طرائق واستراتيجيات حديثة ومنها استراتيجيات ما وراء المعرفة .

2. يمكن لمراكز طرائق التدريس أن يتضمنها ضمن برامج الدورات التي يقيمها المركز لأساتذة الجامعة فضلاً عن تصميمها النشرات التي يصدرها المركز سنوياً كمادة جديدة يطلع عليها المعنيون بالتدريس. (عواد، الهداوي ، 2009 : 36-39)

3 . دراسة (العجيلي ، 2011)

عنوان الدراسة :

اثر أنموذج روبرتس العقودي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاههن نحوها

أجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية ورمت الى التعرف على أثر أنموذج روبرتس العقودي في تحصيل طالبات الصف الثاني واتجاههن نحوها ، واستخدمت المنهاج التجريبي وللتحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيتين الآتيتين :

1 . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق أنموذج روبرتس العقودي في مادة التاريخ ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية .

2 . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ لطالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق أنموذج روبرتس العقودي وبين متوسط درجات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ لطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية .

واتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي تصميماً تجريبياً واختارت قسدياً متوسطة فاطمة بنت أسد ، وكذلك اختارت عشوائياً شعبتين تمثل احدهما المجموعة التجريبية والبالغ عددها (30) طالبة ، والأخرى ضابطة وعدد طالبتها (30) طالبة ، وبهذا تكون عينة البحث من (60) طالبة ، وكافأت الباحثة بينهما في متغيرات (العمر الزمني ، درجات نصف السنة ، المستوى التعليمي للوالدين ، الذكاء) ، ودرست

الباحثة مجموعة البحث بنفسها واستمرت التجربة (10) أسابيع ولقياس مستوى تحصيل الطالبات أعدت الباحثة اختبار تحصيلي بعدي مؤلف من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد موزعة بين المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف بلوم للمجال المعرفي (معرفة ، فهم ، تطبيق) ، وتحققت من صدقه وثباته ، وكذلك أجرت التحليلات الإحصائية لفقراته (معامل الصعوبة ، القوة التمييزية ، فاعلية البدائل) كما اعد الباحث مقياساً للاتجاه نحو المادة بلغت عدد فقراته (35) فقرة وتحققت الباحثة من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء واستخراج ثباته عن طريق إعادة الاختبار ثم تطبيق المقياس والاختبار التحصيلي البعدي ، واستخدمت وسائل إحصائية (T-Test) ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي ومعادلة سبيرمان براون ووسائل إحصائية أخرى ، وأسفرت نتائج البحث عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي يدرسن على وفق أنموذج روبرتس العنقودي في مادة التاريخ على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ، وكذلك أسفرت النتائج عن عدم فاعلية الأنموذج في اتجاه الطالبات نحو مادة التاريخ .

وفي ضوء النتائج توصلت الدراسة الى استنتاجات منها : إن هذا الأنموذج من خلال مبادئ التصميم التعليمي ساعد على توجيه سير عملية التعليم الى الأهداف المرسومة ، كذلك فاعلية هذا الأنموذج في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الثاني متوسط .

كما أوصت بعدة توصيات في التدريس لهذا الأنموذج لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتطبيق هذا الأنموذج على المرحلة الإعدادية ومرحلة التعليم الجامعي .

(العجيلي ، 2011 : أ-ب)

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

استنتج الباحث بعض المؤشرات والدلالات عن الدراسات السابقة والدراسة الحالية في جوانب عديدة منها :-

منهجية الدراسات :-

اتخذت جميع الدراسات السابقة منهاجاً مناسباً وهو المنهج التجريبي ، وكذلك الدراسة الحالية اتخذت المنهج التجريبي أيضاً.

الأهداف :-

تنوعت أهداف الدراسات السابقة إذ هدفت دراسة (الشحي، 2004) إلى معرفة اثر استعمال المنظمات التخطيطية على التحصيل واتجاهات طلبة الصف الحادي عشر علمي في مادة الكيمياء ، أما دراسة (امبو سعدي، 2005) فهدفت إلى معرفة اثر استعمال المنظمات التخطيطية على التحصيل والاحتفاظ بالتعلم في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن من التعليم العام ، وهدفت دراسة (الحربي، 2010) إلى معرفة اثر المنظمات التخطيطية في استيعاب المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني ثانوي ، أما دراسة (السعدي، 2012) فهدفت إلى معرفة اثر استعمال بعض المنظمات التخطيطية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الأول المتوسط .

في حين هدفت دراسة (cliburn 1985) إلى معرفة اثر استعمال خرائط المفاهيم على التحصيل واستبقاء المادة التعليمية لدى طلاب الكليات العامة ودروس التشريح والفسلجة ، وهدفت دراسة (dicecco 2002) الى معرفة اثر استعمال المنظمات الشكلية التخطيطية في معالجة صعوبات التعلم للنصوص من الخامس حتى الثامن في المرحلة المتوسطة ، ، أما دراسة (داود، 2007) فقد هدفت الى معرفة اثر إستراتيجيتي التعليم المتقن والمنظمات المتقدمة في لتحصيل والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، وكذلك هدفت دراسة (الهداوي، 2009) إلى

معرفة اثر استعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة في التحصيل والاتجاه لدى طلبة التربية في مادة طرائق التدريس ، ودراسة (العجيلي, 2011) هدفت الى معرفة اثر نموذج روبرتس العنقودي في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ واتجاههن نحوها .

أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها .

المرحلة الدراسية:-

تباينت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية التي أجريت فيها , فمنها اجري على طلبة المرحلة المتوسطة مثل دراسة (dicecco2002) و (داود2007) و (الحري 2010) و (العجيلي2011) و (السعدي 2012) ومنها ما جرى على المرحلة الإعدادية مثل دراسة (الشحي 2004) و (امبو سعدي 2005) ومنها ما جرى على المرحلة الجامعية مثل دراسة (cliburn1985) و (الهداوي2009) أما الدراسة الحالية سوف تجري على طلبة الصف الخامس الأدبي من المرحلة الإعدادية.

عينة الدراسة:-

تراوحت أعداد عينات الدراسات السابقة بين (26-110) مبحوثاً أما الدراسة الحالية فسوف يتم اختيار عينة مناسبة للدراسة .

أدوات البحث :-

اختلفت الدراسات السابقة من حيث استخدمها لادوات البحث ,حيث استخدمت دراسة كل من (الشحي 2004 وداود 2007 والهداوي 2009 والعجيلي 2011) اختباراً للتحصيل ومقياساً للاتجاه , واستخدمت دراستي (امبو سعدي2005) و (cliburn1985) اختباراً تحصيلياً فقط, أما دراستي (السعدي2012) و (الحري

(2010) فقد استخدمتا اختبارا مفاهيميا, أما الدراسة الحالية فسوف تستخدم أدواتي لبحثها وهما الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه.

المادة الدراسية:-

تنوعت المواد الدراسية التي تناولتها هذه الدراسات . فقد اقتصت دراسة كل من (السعدي 2012) ودراسة (داود2007) ودراسة (العجيلي 2011) في مادة التاريخ. اما دراسة (الشحي 2004) فقد اقتصت في الكيمياء, ودراسة (امبوسعيدي2005) اقتصت في العلوم, اما دراسة (الحربي 2010) اقتصت في الفيزياء , اما دراسة (dicecco2002) فقد اقتصت في مادة النصوص , ودراسة (cliburn1985) اقتصت في مادة التشريح والفسلجة , ودراسة (الهداوي2009) اقتصت في طرائق التدريس, أما الدراسة الحالية فقد اقتصت في مادة التاريخ

أماكن إجراء الدراسة:-

تباينت الدراسات السابقة في أماكن إجرائها , فبعضها أجريت في العراق كما في دراسة (داود 2007) و(الهداوي 2009) و (السعدي 2012) و (العجيلي 2011) وأما دراستي (الشحي 2004) و (امبوسعيدي 2005) فقد أجريتا في سلطنة عمان , أما دراستي (dicecco 2002) و (cliburn1985) أجريتا في الولايات المتحدة الأمريكية. أما دراسة الحربي قد أجريت في السعودية , أما الدراسة الحالية سوف تجري في العراق .

الوسائل الإحصائية :-

استخدمت الدراسات السابقة الاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي و ومعادلة كورنباخ ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان- براون , أما الدراسة الحالية فسوف يتم اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة فيما بعد .

جدول (1)

أ- ملخص الدراسات السابقة ذات العلاقة بالمتغير المستقل

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	هدف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
1	اثر استخدام المنظمات التخطيطية على التحصيل الدراسي واتجاهات طلبة الصف الحادي عشر علمي نحو استخدامها في تعلم الكيمياء	علي ، عبد الله بن خميس ، الشيحي ، فاطمة بنت علي بن حمد المري 2004 كلية التربية سلطنة عمان	تهدف الدراسة الى الكشف عن اثر استخدام المنظمات التخطيطية على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الحادي عشر علمي في مادة الكيمياء واعداد مقياس اتجاهات الطلبة نحوها	طلبة محافظة مسندم في سلطنة عمان ، وكانت عينة الدراسة مدرسة سكيمة بنت الحسين بواقع (180) طالباً وطالبة يشكـلون (90) للمجموعة التجريبية و(90) للمجموعة الضابطة	• اختبار تحصيلي في مادة الكيمياء (اختبار الدراسي الثاني) • مقياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام المنظمات التخطيطية في تعلم مادة الكيمياء	معادلة ألفا كورنباخ والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري	• وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار استيعاب المفاهيم

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	هدف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
2	اثر استخدام المنظمات التخطيطية على كل من التحصيل الدراسي والاحتفاض بالتعلم في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن من التعليم العام	عبد الله بن خميس امبو سعيد سلطنة عمان 2005	تهدف الدراسة الى معرفة اثر استخدام المنظمات التخطيطية على كل من التحصيل الدراسي والاحتفاض بالتعلم في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن من التعليم العام	طالبات محافظة مسقط ، وتكونت عينة الدراسة من (110) طالبة بواقع (55) طالبة للمجموعة التجريبية و(55) طالبة للمجموعة الضابطة	• اختبار تحصيلي مكون من (32) فقرة	معادلة كرونباخ معامل ارتباط بيرسون	• عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين في مستوى التذكر بالنسبة لاختبار المباشر • عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بالاحتفاظ بالمادة

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	هدف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
3	اثر المنظمات التخطيطية في استيعاب المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة	الحربي ، فيصل بن خالد 2010 كلية التربية السعودية	تهدف الدراسة الى معرفة اثر المنظمات التخطيطية استيعاب المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة	طلاب الصف الثاني ثانوي بالمدارس التابعة لمدينة المدينة المنورة ، وكانت عينة الدراسة الصف الثاني ثانوي في مدرسة قيس بن سعد الانصاري بواقع (33) طالباً في المجموعة التجريبية و(32) طالباً للمجموعة الضابطة	<ul style="list-style-type: none"> • اختبار قبلي لاختبار الاستيعاب المفاهيمي • تنفيذ التجربة • اختبار بعدي لاختبار الاستيعاب المفاهيمي 	اختبار T-Test للعينات المستقلة والمترابطة حساب حجم الاثر من خلال معدلة ايتا (n^2)	<ul style="list-style-type: none"> • وجود فرق ذي دلالة احصائية اقل من (0,05) من بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة البعدي للاختبار استيعاب المفاهيم الفيزيائية • وجود فرق ذو دلالة احصائية اقل من (0,05) من بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار استيعاب المفاهيم الفيزيائية لصالح التطبيق البعدي

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	هدف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
4	اثر استعمال بعض المنظمات التخطيطية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الاول المتوسط	صلاح مجيد كاظم السعدي 2012 جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الانسانية العراق	تهدف الدراسة الى معرفة استعمال المنظمات التخطيطية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الاول المتوسط	طلاب الصف الاول المتوسط في محافظة كربلاء متوسطة النهضة للبنين في كربلاء المقدسة بواقع (60) طالب يمثلون عينة البحث (30) طالب للمجموعة التجريبية و(30) طالب للمجموعة الضابطة	اختبار مفاهيم مكون من (40) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد	معامل ارتباط بيرسون معادلة سبيرمان براون	• وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالمنظمات التخطيطية على المجموعة الضابطة

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	هدف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
5	اثر استخدام المنظمات الشكلية التخطيطية في معالجة صعوبات التعلم للنصوص من الخامس حتى الثامن في المرحلة المتوسطة	دراسة Dicecco & Gleanson 2002 الولايات المتحدة الأمريكية	تهدف الدراسة إلى اثر استخدام المنظمات الشكلية التخطيطية في معالجة صعوبات التعلم للنصوص من الخامس حتى الثامن في المرحلة المتوسطة	طلاب الصفوف من الخامس حتى الثامن المتوسط . تكونت عينة البحث من (26) طالباً من الصف الخامس حتى الثامن المتوسط الذين يعانون من صعوبات في التعلم	• استخدم الباحثان معالجة طويلة الأمد من خلال استخدام مقالات مكتوبة وتوزع على الطلاب لمساعدتهم في اكتساب المعرفة الترابطية الشكلية	معامل ارتباط بيرسون معادلة سبيرمان براون	• وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالمنظمات التخطيطية الشكلية على المجموعة الضابطة .

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	هدف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
6	أثر استعمال خرائط المفاهيم على التحصيل الدراسي واستبقاء المادة التعليمية لدى طلاب الكليات العامة ودروس التشريح والفسلجة	دراسة كلبرن (Cliburn , 1985) الولايات المتحدة الأمريكية	تهدف الدراسة إلى معرفة أثر استعمال خرائط المفاهيم على التحصيل الدراسي واستبقاء المادة التعليمية لدى طلاب الكليات العامة ودروس التشريح والفسلجة	طلاب الكليات العامة في الولايات المتحدة الأمريكية . وتكونت عينة البحث من (100) طالب وطالبة من الطلاب المسجلين في إحدى الكليات العامة .	• اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد طبق هذا الاختبار قبلياً وبعدياً	معامل ارتباط بيرسون معادلة سبيرمان براون	• وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استعمال خرائط المفاهيم في التحصيل والاستبقاء .

ب - ملخص الدراسات ذات العلاقة بالمتغير التابع

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	هدف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	اهم نتائج الدراسة
1	اثر استراتيجيتي التعلم المتقن والمنظمات المتقدمة في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ لدى طالبات المرحلة المتوسطة	احمد هاشم محمد داود 2007 كلية التربية الجامعة المستنصرية	تهدف الدراسة الى الكشف عن أثر استراتيجيتي التعلم المتقن والمنظمات المتقدمة في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ لدى طالبات المرحلة المتوسطة	طالبات الصف الثاني المتوسط للمدارس التابعة لمديرية العامة لتربية ديالى وتكونت العينة من (73) طالبة مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة	الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه	تحليل التباين الاحادي والاختبار التائي	دلت النتائج على فاعلية استراتيجيتي التعليم المتقن والمنظمات المتقدمة في التحصيل والاتجاه ولصالح المجموعة التجريبية .

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	هدف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
2	اثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في التحصيل والاتجاه لدى طلبة كلية التربية في مادة طرائق التدريس	زينب عبد السادة عواد و الهداوي سنابل ثعبان جامعة ذي قار 2009 كلية التربية العراق	تهدف الدراسة الى معرفة اثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في التحصيل والاتجاه لدى طلبة كلية التربية في مادة طرائق التدريس	طلبة المرحلة الثالثة قسم الرياضيات في جامعة ذي قار وتكونت العينة من (50) طالباً وطالبة بواقع (25) للمجموعة التجريبية و(25) طالباً وطالبة للمجموعة الضابطة	• الاختبار التحصيلي مكون من (20) فقرة • مقياس اتجاه مكون من (20) فقرة	الاختبار التائي T-Test معامل ارتباط بيرسون معادلة كرونباخ الفا	• وجوج فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في التحصيل • وجوج فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في الاتجاه

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	هدف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
3	اثر انموذج روبرتس العنقودي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاههن نحوها	حزام جليل عباس العجيلي 2011 الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية العراق	تهدف الدراسة الى معرفة اثر انموذج روبرتس العنقودي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ والاتجاه نحو المادة من خلال اعداد مقياس للاتجاه	طالبات الصف الثاني المتوسط في بغداد واختارت قصدياً متوسطة فاطمة بنت اسد واختارت عشوائياً شعبتين تمثل الاولى المجموعة الضابطة والآخرى المجموعة التجريبية بواقع (30) طالبة لكل مجموعة ، تكونت عينة البحث من (60) طالبة	• الاختبار التحصيلي مكون من (40) فقرة • اعدت مقياس اتجاه مكون من (35) فقرة	الاختبار التائي T-Test معامل ارتباط بيرسون مربع كاي معادلة سبيرمان براون	• اسفرت النتائج إلى عدم فاعلية الانموذج في الاتجاه نحو مادة التاريخ • فاعلية الانموذج في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

أما ما يتعلق بمنهجية البحث الحالي وإجراءاته فسوف يتم تناول ذلك في الفصل الثالث من الرسالة

الفصل الثالث

الجراءات البحث

* منهج البحث وإجراءاته

* أولاً :- منهج البحث.

* ثانياً :- التصميم التجريبي

* ثالثاً :- مجتمع البحث وعينه

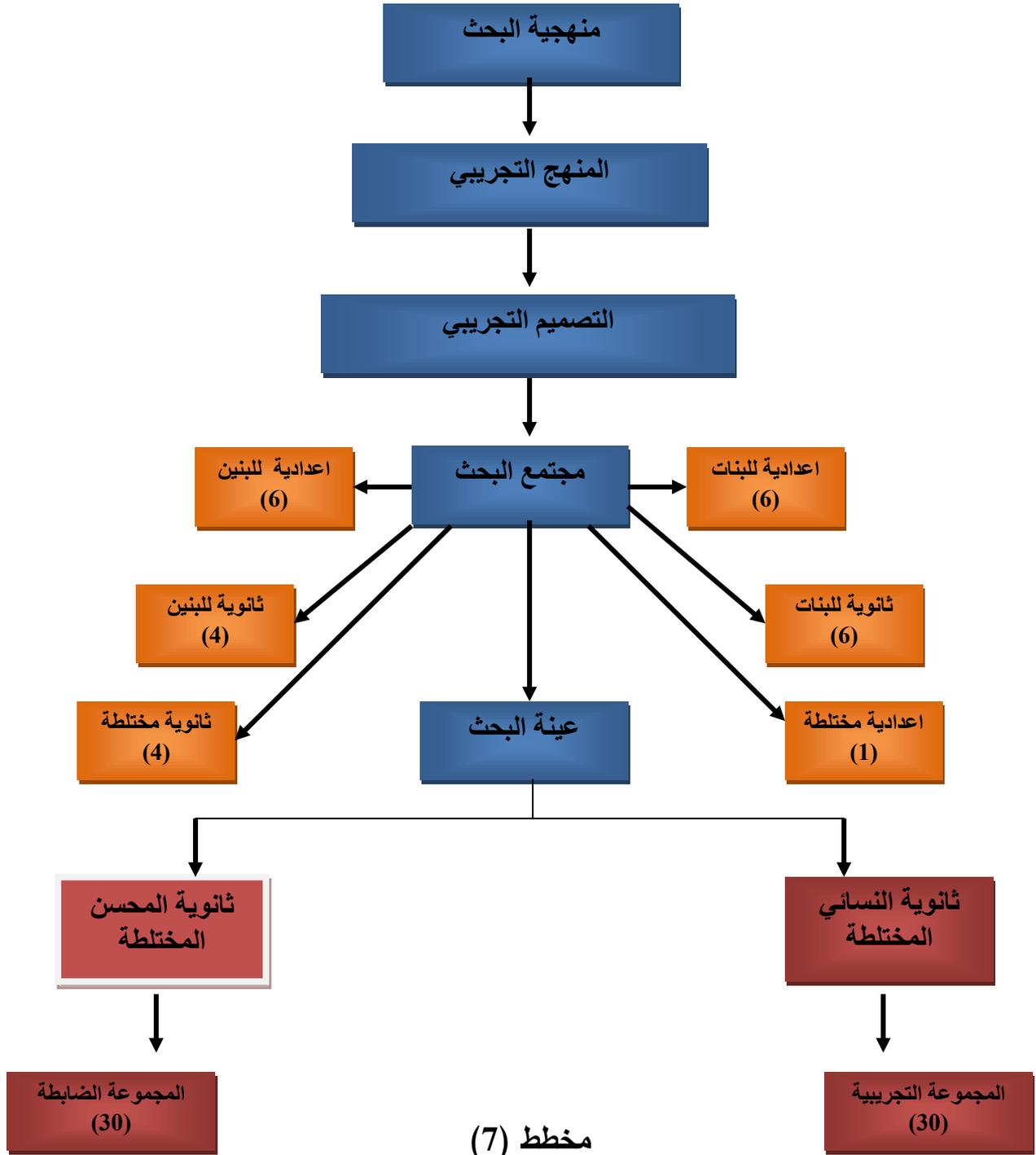
* تكافؤ مجموعتي البحث

* متطلبات البحث

* إعداد الخطط التدريسية

منهجية البحث وإجراءاته

يضم هذا الفصل عرضاً للإجراءات المستخدمة في هذا البحث من خلال تحديد المنهج المناسب واختيار التصميم التجريبي لتحقيق هدف البحث وأسلوب اختيار العينة، وتكافؤ المجموعتين . مخطط (7) .



منظم هرمي يوضح خطوات البحث وإجراءاته

وصياغة الأهداف السلوكية وأعداد أداة الدراسة المستعملة في التجربة والمعالجات الإحصائية للبيانات والنتائج .

أولاً :- منهج البحث Research methodology .

بما أن البحث الحالي يهدف إلى التثبت من فاعلية المنظمات المعرفية التخطيطية على تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاههم نحوها ، فإن اختيار المنهج الذي يتبعه الباحث في معالجة الموضوعات التي يقوم بدراستها هو المنهج التجريبي ، وذلك لأن هذا المنهج يتجاوز حدود الوصف الكمي للظاهرة ويرتقي إلى معالجة متغيرات معينة تحت شروط مضبوطة للتثبت من كيفية حدوثها ، والمقصود من مصطلح تجريبي (تغير شيء وملاحظة اثر التغير في شيء آخر) (أبو حويج ، 2002 : 59) .

ويتسم بالقدرة على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها (عبد الرحمن و زنكنة ، 2007 : 474) .

ثانياً :- التصميم التجريبي Experimental Design .

إنّ نتائج البحوث التجريبية تتوقف على اختيار التصميم التجريبي المناسب لأهداف البحث ، ويُعد أولى الخطوات التي يقوم بها الباحث فكل بحث تجريبي تصميم خاص به ، لضمان الوصول إلى الدقة في النتائج . (الزوبعي وآخرون ، 1981 : 102) . ويقصد به مخطط عملي لاختبار صحة الفروض يحاول فيه الباحث دراسة أثر المتغير المستقل في المتغير التابع بعد عزل

المتغيرات الدخيلة بقصد التأكد من مدى صحة معلومة معينة أو التوصل إلى التعليمات التي تتحكم بالمتغير التابع . (عطوي ، 2004 : 195)
 والتصميم التجريبي يتطلب كفاية وقدرة من الباحث على الدراسة والوصف الدقيق للإجراءات والأساليب التي يستخدمها في الإجابة العلمية عن مشكلة بحثه وكذلك يتوقف الاختيار على طبيعة المشكلة والظروف التي تكتنف العينة وعلى زمان ومكان إجراء التجربة ، وبما انه لا يوجد تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط بسبب صعوبة ضبط كل المتغيرات التي تؤثر في الظاهرة التربوية والنفسية (عليان وغنيم ، 2004 : 52-54) ، وبما أن الإنسان من أبرز أسبابها الرئيسة وهو دائم التغيير ويصعب إخضاعه للضبط (علام ، 2006 : 24) وعليه اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي يتلاءم مع البحث الحالي ويحوي مجموعتان إحداهما تجريبية التي يتعرض طلبتها إلى المتغير المستقل (المنظمات المعرفية التخطيطية) والأخرى ضابطة والتي ستدرس بالطريقة الاعتيادية .

وفي نهاية التجربة يتعرض طلبة المجموعتين إلى اختبار يقيس التحصيل ومقياس يقيس اتجاه الطلبة نحو مادة التاريخ . وكما موضح في شكل (8)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداتا البحث
التجريبية	المنظمات المعرفية التخطيطية	التحصيل	اختبار التحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	والاتجاه	ومقياس الاتجاه البعدي

شكل (8)

التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً :- مجتمع البحث وعينته Studying Population .

أ- تحديد مجتمع البحث . Research Population

يقصد بمجتمع البحث (مجموعة من الأحداث والعناصر الذين لهم خصائص معينة مشتركة قابلة للملاحظة والقياس) (داود ، 1990 : 17) ، أو (جميع الأفراد أو الاشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث) (عدس ، 1992 : 109) والمحك الوحيد للمجتمع وجود خاصية مشتركة بين أفرادهِ وتسمى تلك الخاصية (أي عالم المجتمع) (أبو حويج ، 2002 : 44) ، واشتملت الثانوية والإعدادية والمختلطة.

لذلك قام الباحث بزيارة إلى شعبة التخطيط في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى بموجب كتاب تسهيل مهمة (ملحق 1) الصادر من كلية التربية للعلوم الإنسانية / شعبة الدراسات العليا لغرض تحديد مجتمع البحث المتكون من طلبة الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية والمختلطة التابعة لتلك المديرية - مركز قضاء بعقوبة للعام الدراسي (2012-2013) وبلغ عددها (27) بواقع (13) إعدادية و (14) ثانوية والبالغ عدد طلبتها (1328) . جدول (2)

جدول (2)

عدد المدارس الثانوية والإعدادية النهارية والمختلطة وعدد طلبتها في مركز بعقوبة

ت	اسم المدرسة	عدد طلبة الصف الخامس الادبي
1.	اعدادية الشريف الرضي للبنين	60
2.	اعدادية التحرير للبنات	60
3.	الاعدادية المركزية	45
4.	اعدادية الزهراء للبنات	83
5.	ثانوية بلاط الشهداء للبنين	48
6.	ثانوية العدنانية للبنات	50
7.	ثانوية نزار المختلطة	22
8.	ثانوية السلام المختلطة	25
9.	ثانوية جمانة	33
10.	ثانوية عاشة	57
11.	اعدادية جمال عبد الناصر	50
12.	اعدادية القدس	61
13.	ثانوية الامال	39
14.	ثانوية ابن النديم	50
15.	ث امنة بنت وهب	48
16.	اعدادية ديبالى للبنين	165
17.	اعدادية المعارف	42
18.	ثانوية فاطمة	23
19.	ثانوية المحسن المختلطة	32
20.	ثانوية طرفة بن العبد	18
21.	ثانوية النسائي المختلطة	31
22.	اعدادية الطلع النضيد	100
23.	اعدادية زينب الهلالية	36
24.	اعدادية الخيزران المختلطة	25
25.	اعدادية ثويبة الاسلامية	67
26.	اعدادية ام صبية	62
27.	ثانوية العروة الوثقى	26
المجموع		1358

ب- عينة البحث Sample of the research

العينة جزء صغير من مجتمع له خصائص مشتركة وان حجمها المناسب يعتمد على نوع البحث (الخطيب وآخرون ، 1987 : 110) ، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها على وفق قواعد خاصة و تعميم نتائج البحث المستخلصة على مجتمع اكبر ، لأنه يصعب على الباحث إجراء الدراسة على جميع أفراد المجتمع و يمكن للعينة ان تمثله بسبب جملة من الصعوبات ، منها عملية واقتصادية واجتماعية وغيرها. (داود وعبد الرحمن ، 1990 : 67) .

ويرى الباحث أن اختيار العينة يعد من أبرز إجراءات الدراسة لأنه يتطلب جمع المعلومات وتحليلها ومن الممكن تعميمها على مجتمع أوسع ، لذا اختار الباحث قسدياً مدرستي (النسائي والمحسن المختلطتين) لتكونا ميداناً لإجراء البحث وذلك للأسباب الآتية :-

- 1- الدراسة في تلك المدرستين مختلط (بنين وبنات) ، مما يتيح الفرصة لإجراء الدراسة ومن ثم تعميم نتائج الدراسة لاحقاً على المدارس المختلطة .
- 2- استعداد إدارة المدرستين للتعاون مع الباحث .
- 3- تشابه المدرستين من حيث الموقع الجغرافي والانارة والتهوية والصفوف .
- 4- لا توجد مدرسة تحتوي على أكثر من شعبة للصف الخامس الأدبي في مدارس مجتمع البحث المختلطة .

وعن طريق السحب العشوائي البسيط تم اختيار طلبة الصف الخامس الأدبي في مدرسة (ثانوية النسائي المختلطة) لتكون مجموعة تجريبية ويبلغ عددهم (31) ، بينما كان طلبة مدرسة (ثانوية المحسن المختلطة) تمثل المجموعة الضابطة وقد بلغ عددهم (32) .

وبعد استبعاد (2) طالبتين من مدرسة (المحسن) إحصائياً لرسوبهما وكذلك تم استبعاد طالب واحد من مدرسة (النسائي) إحصائياً لرسوبه ، وبذلك بلغ عدد أفراد عينة البحث في المدرستين (60) طالباً وطالبة بواقع (30) طالباً و(30) طالبة في الصف الخامس .

جدول (3)

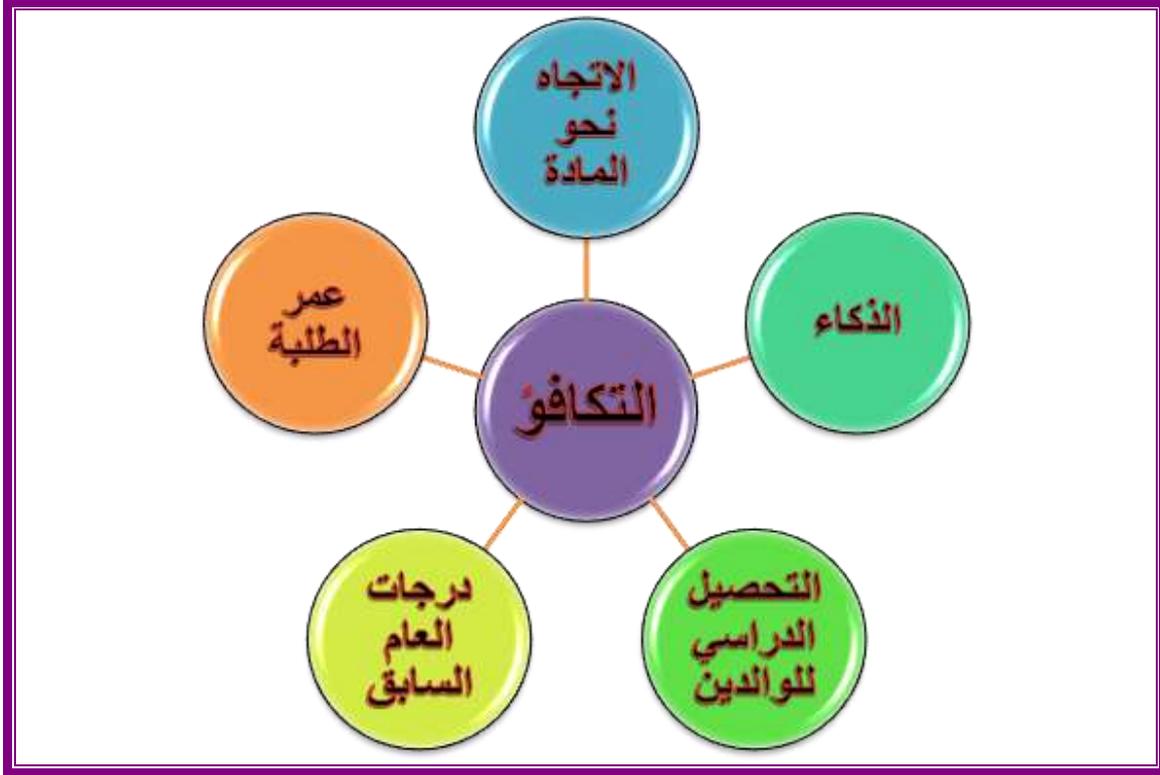
عدد طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	المدرسة	عدد الطلبة الكلي	عدد الطلبة الراسبين	العدد النهائي
التجريبية	ثانوية النسائي	31	1	30
الضابطة	ثانوية المحسن	32	2	30
المجموع الكلي		63	3	60

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث Equivalent of Study

حرص الباحث على تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية إحصائياً في بعض المتغيرات والتي يتوقع أن تؤثر على نتائج البحث قبل البدء في التجربة وكافاً في المتغيرات الآتية :-

- 1- درجات اختبار الذكاء
- 2- متغير الاتجاه نحو المادة
- 3- العمر الزمني للطلبة محسوباً بالأشهر .
- 4- التحصيل الدراسي للوالدين .
- 5- درجات مادة التاريخ في الامتحانات النهائي للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي السابق (2011-2012) .



مخطط (9)

منظم دائري يمثل تكافؤ مجموعتي البحث

1- درجة الذكاء .

يعرف الذكاء بأنه قياس القدرة على التعلم (منسي ، 1996 : 67) ، والذكاء من المتغيرات التي تؤثر على نتائج مجموعتي البحث وعليه لابد من إجراء التكافؤ في هذا المتغير بين المجموعتين (العبيدي ، 2004 : 105) لذلك حاول الباحث الاطلاع على الاختبارات التي تقيس الذكاء لدى الكبار فوجدها متعددة ومقننة على البيئة العربية منها اختبار رافن للمصفوفات المتشابهة القياس واختبار أوتس واختبار هتمون نلسون للقدرة العقلية واختبار دانبلز للاشكال ، وتم اعتماد اختبار (دانيلز 1986) وهو اختبار ذكاء غير لفظي وملائم للبيئة العراقية وسبق وان استعمل من قبل كثير من الباحثين لما يمتلكه من صدق وثبات ويتكون الاختبار من (45) فقرة

مقسمة على ست مجموعات (6 ، 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) ويشمل كل قسم الفئة العمرية (من 11-45) سنة ومدة الاختبار (45) دقيقة .
واعتمد الباحث على استمارة خاصة للإجابة عن الاختبار وزعت على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (40.6) والانحراف المعياري (7.098) بينما بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (40.7) و (7.163) على التوالي (ملحق 2) وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بدرجة حرية (58) كانت القيمة المحسوبة (0.209) أصغر من القيمة الجدولية (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على أن المجموعتين الضابطة والتجريبية متكافئتان في متغير الذكاء جدول (4).

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب متغير درجة الذكاء

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	0.05	2.000	0.209	58	7.163	40.7	30	التجريبية
					7,098	40.6	30	الضابطة

2- متغير الاتجاه نحو المادة .

الاتجاه من الموضوعات التي تهتم بدراسة ظاهرة ما في واقعنا الحالي ومتابعة دراستها على مدة زمنية قادمة من اجل معرفة تطور اتجاهات هذه الظاهرة والتنبؤ بما يمكن ان يحدث لها في المستقبل (زهران ، 1977 : 144-145) .

لمعرفة تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغير الاتجاه اعتمد مقياس الاتجاه الذي أعده الباحث لهذا الغرض بعد استكمال صدقه وثباته واستشارة عدد من المتخصصين في ذلك (ملحق 3) وبعد تطبيق الاختبار يوم الموافق 2012 /10 /14 والحصول على الدرجات وبعد استعمال الاختبار التائي أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.061) وهي اقل من القيمة الجدولية (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (58) وهذا يعني أن مجموعتي البحث متكافئتان في متغير الاتجاه نحو مادة التاريخ جدول (5)

جدول (5)

متوسط الانحراف والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاه نحو المادة القبلي

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	0.05	2.000	0.061	58	13.558	82.800	30	التجريبية
					11.832	83.000	30	الضابطة

3 - العمر الزمني للطلبة محسوباً بالأشهر .

بعد زيارة المدرسة بموجب الكتاب ذي الرقم (39884) في 2012/10/10 والاطلاع على سجلات المدرسة بقصد الاطلاع على أعمار الطلبة محسوباً بالأشهر نظم الباحث استمارة المعلومات التي يحتاجها وقدمت للطلبة (ملحق 4) وكان متوسط

أعمار الطلبة للمجموعة التجريبية (218.1) شهراً ومتوسط أعمار الطلبة للمجموعة الضابطة (217.887) شهراً (ملحق 5) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في أعمار الطلبة بين المجموعتين تبين أنها غير دالة عند مستوى (0,05) وكانت القيمة التائية المحسوبة (0.340) هي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) بدرجة حرية (58) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني . جدول (6) .

جدول (6)

متوسط الانحراف والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب متغير العمر الزمني

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	0.05	2.000	0.340	9.312	218.1	30	التجريبية
				9.397	217.887	30	الضابطة

4 - التحصيل الدراسي للوالدين

أ- المستوى التعليمي للآباء

يقصد معرفة تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في التحصيل الدراسي للآباء تم توزيع استمارة معلومات على الطلبة ، وبعد جمع البيانات استعمل الباحث معادلة مربع كا² وبعد حساب قيمة كأي (كا²) اتضح أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت قيمة (كا²) المحسوبة (0.862) اقل من قيمة

(كا²) الجدولية (5.99) وبدرجة حرية (2) وهذا ما يشير على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأب جدول (7) يبين ذلك .

جدول (7)

نتائج اختبار كا² لتعرف دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب متغير التحصيل الدراسي للأب

الحكم	درجة الحرية	قيمة كا ²		تحصيل الأب			العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة	إعدادية فأكثر	متوسطة	ابتدائية وقرأ ويكتب		
غير دالة	2	5.99	0.862	12	10	8	30	التجريبية
				11	10	9	30	الضابطة

ب- التحصيل الدراسي للأمهات

تم الحصول على المعلومات بالأسلوب ذاته المستعمل في المتغير السابق وبعد جمع البيانات عن تحصيل الأمهات في المجموعتين (التجريبية والضابطة) بقصد التكافؤ بين المجموعتين استعمل الباحث مربع كا² وبعد حساب قيمة (كا²) المحسوبة بلغت (0.298) وهي أصغر من قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (2) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان في التحصيل الدراسي للأمهات ، جدول (8) .

جدول (8)

نتائج اختبار كا² لتعرف الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب متغير

التحصيل الدراسي للأم

الحكم	درجة الحرية	قيمة كا ²		تحصيل الأم			العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة	إعدادية فأكثر	متوسطة	ابتدائية وتقرأ وتكتب		
غير دالة	2	5.99	0.298	11	10	9	30	التجريبية
				9	11	10	30	الضابطة

5 - درجات مادة التاريخ للسنة السابقة .

حصل الباحث على درجات التحصيل في مادة التاريخ لطلبة مجموعتي البحث للصف الرابع الأدبي من خلال الاطلاع على البطاقة المدرسية للطلبة للعام الدراسي (2011-2012) (ملحق 6) وبعد استعمال المعالجة الإحصائية تبين أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (74.433) درجة وبانحراف معياري (11.572) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (73.867) وبانحراف معياري (11.776) وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة المحسوبة (0.772) أصغر من القيمة الجدولية (2.000) وبدرجة حرية (58) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في درجات مادة التاريخ للسنة الماضية . جدول (9)

جدول (9)

متوسط الانحراف القيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب متغير درجات العام السابق

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	0.05	2.000	0.722	11.572	74.433	30	التجريبية
				11.776	73.867	30	الضابطة

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في التصميم التجريبي للبحث

بقصد الحفاظ على ضبط التجربة لابد من ضبط المتغيرات الدخيلة (confounding Variable) والمتغير الدخيل هو المتغير الذي يتدخل مع المتغير المستقل من حيث تأثيره على المتغير التابع ولان المتغير التابع قد يتأثر بعوامل أخرى غير العامل التجريبي لذلك لابد من المحاولة لعزل تأثير المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر في سير التجربة وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات .

العوامل المؤثرة في السلامة الداخلية للتصميم التجريبي للبحث :-

1- اختيار أفراد العينة .

اختار الباحث العينة بعد أن أظهرت النتائج تكافؤاً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مجموعة من المتغيرات والتي سبق التطرق إليها في الصفحات السابقة من هذا الفصل .

2- الحوادث المصاحبة .

نعني بالحوادث المصاحبة (الحوادث الطبيعية التي يمكن أن تحدث في أثناء التجربة مثل الحروب والكوارث والزلازل والأعاصير والحوادث الأخرى ، والتي تؤثر على سير التجربة (عودة وفتحي ، 1992 : 126) ، ولم تتعرض التجربة لمثل تلك الحوادث ويمكن القول إن هذا العامل تم تفاديه .

3- النضج .

ويقصد به عمليات النمو أو التعب على أفراد التجربة في المجموعتين التجريبية والضابطة والتي يمكن أن تؤثر سلباً أو إيجابياً في نتائج التجربة (عبد الرحمن وزنكنا ، 2007 : 478) وبما أن المدة متساوية بين مجموعتي البحث لذلك لم يكن لهذا العامل أثر على أفراد التجربة .

4- الاندثار التجريبي .

ويقصد فيه حالات الانقطاع أو الترك لعدد من أفراد العينة الخاضعين للتجربة ومما يؤثر ذلك على سيرها سلباً (العزاوي ، 2008 : 116) ولم تحدث مثل تلك الحالات أثناء مدة التجربة لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة معاً .

5- أداة القياس .

لتجنب اثر هذا العامل استعمل الباحث الأدوات ذاتهما مع مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاه وتم التطبيق في وقت واحد وتم التصحيح من قبل الباحث على وفق معايير التصحيح الموضوعية وبذلك تم تجنب أثر هذا العامل .

6- المتغيرات الأخرى .

من العوامل الأخرى التي قد تؤثر على أفراد المجموعة التجريبية أنه قد يغمرهم جو من المتعة والاهتمام والشوق والمثابرة لمعرفة المسبقة بأنهم تحت التجريب مما يدفعهم إلى بذل المزيد من الجهد والقراءة من أجل إنجاح التجربة ، وكذلك شعور أفراد عينة البحث في المجموعة الضابطة بأنهم في أجواء المنافسة مع المجموعة الضابطة ولتلافي ذلك لم يميز الباحث مجموعتي البحث بأنه في حالة تجريب أو منافسة وبذلك تم تفادي تأثير مثل تلك العوامل على التجربة .

العوامل المؤثرة في السلامة الخارجية للتصميم التجريبي

1- المادة الدراسية .

حدد الباحث مادة دراسية موحدة لمجموعتي البحث وهي الفصول الثلاثة الأولى من كتاب مادة التاريخ / للصف الخامس الأدبي المقرر تدريسه للعام الدراسي (2012-2013)

جدول (10)

توزيع المادة الدراسية

ت	الفصول	الموضوعات	عدد الصفحات
1	الفصل الأول	الثورة الفرنسية 1789م	40
2	الفصل الثاني	استقلال الولايات المتحدة الأمريكية عن الاستعمار البريطاني 1775-1865م	13
3	الفصل الثالث	ثورات أوروبا خلال القرن التاسع عشر	18

2- المدرس .

لتلافي التداخل في تأثير هذا العامل على سير التجربة لجأ الباحث إلى تدريس مجموعتي البحث بنفسه الفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ وهذا ما يضيف على التجربة الدقة والموضوعية .

3- توزيع الحصص

تمت السيطرة على هذا العامل من خلال الاتفاق مع إدارتي المدرستين على توزيع المتساوٍ للحصص بين مجموعتي البحث ودرّس الباحث (3 حصص) اسبوعياً في كل مدرسة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وبذلك بلغ مجموع الحصص (6حصص) ، جدول (11) يوضح ذلك

جدول (11)

توزيع حصص مادة التاريخ لمجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الحصة	الوقت
الأحد	التجريبية	الأولى	8.15
	الضابطة	الثالثة	10.15
الاثنين	التجريبية	الثالثة	10.15
	الضابطة	الأولى	8.15
الأربعاء	التجريبية	الرابعة	2.45
	الضابطة	الخامسة	3.30

4- مدة التجربة .

كانت مدة التجربة متساوية بين طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ بدأت التجربة يوم 2012 /10/18 وانتهت يوم 2013 / 1/14 وفي نهاية التجربة تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاه على عينة البحث .

5- الوسائل التعليمية .

حرص الباحث على استعمال الوسائل التعليمية ذاتها على مجموعتي البحث وعلى نحو متساوٍ مثل الخرائط والمصورات والطباشير الملون .

سادساً : متطلبات البحث

1- تحديد المحتوى (المادة العلمية) .

قبل الشروع في التجربة لجأ الباحث إلى تحديد المادة العلمية التي سيدرسها أثناء مدة التجربة ، معتمداً على مقررات وزارة التربية وعلى خطط عدد من مدرسي المادة في المرحلة الإعدادية وعلى ملاحظاتهم عن الموضوعات التي سوف تدرس محددة على وفق مفردات المنهج وتسلسلها الزمني في مادة التاريخ والمقرر تدريسه للصف الخامس الأدبي فكانت الفصول الثلاثة الأولى من الكتاب المقرر ، جدول (12) يبين ذلك

جدول (12)

فصول مادة التاريخ المحددة للتجربة

ت	الفصول	عدد الصفحات
1	الفصل الأول	40
2	الفصل الثاني	13
3	الفصل الثالث	18

2- تحديد الأهداف .

أ- تحديد الأهداف السلوكية للمادة .

لغرض تحديد الأهداف السلوكية لابد من الاطلاع على الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ والتي أعدتها وزارة التربية للمرحلة الإعدادية لهذا الغرض (ملحق 7) حاول الباحث توظيفها في صياغة الأهداف السلوكية للفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ والتي يمكن ملاحظتها وقياسها ، وتحديد الأهداف السلوكية يعد في غيابه الأهمية لأنها الأساس في عملية التدريس ، ويعرّف الهدف السلوكي بأنه " وصف للتغير السلوكي الذي نتوقع حدوثه في شخصية المتعلم وذلك عن طريق تعرضه لخبرة تعليمية تعطي لهم من قبل المدرس وتفاعله مع تلك الخبرة " . (الناظور ، 2010 : 57) ، والهدف السلوكي يمكن صياغته على شكل سؤال هو ما الذي يجب على الطالب ان يفعله من عمل حتى يدل على انه قد تعلم ما يريد تعلمه؟ (العجيلي وآخرون ، 2001 : 85) .

والأهداف السلوكية في ضوءها يضع الباحث البرامج التعليمية والاستراتيجيات الرئيسية والأنشطة التي تتناسب مع محتوى الفصول الأولى من مادة التاريخ وهي ميدان التجربة .

وفي ضوء الأهداف العامة ومحتوى المادة صاغ الباحث (110) أهداف سلوكية وفق المجال المعرفي من تصنيف بلوم وتم عرض تلك الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وطرائق تدريس التاريخ ومدرسي المادة ، ينظر (ملحق 8) لمعرفة آرائهم في مدى صلاحية تلك الأهداف ومدى تغطيتها لمحتوى المادة للفصول الثلاثة الأولى من الكتاب واعتمد الباحث نسبة اتفاق (75%) فما فوق تكون نسبة اتفاق مقبولة وهذا ما أشار إليه بلوم (Bloom , 1971) .

وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم القيمة أعيدت صياغة ثلاثة من هذه الأهداف وأجريت تعديلات على أربعة من الأهداف وحذفت عشرة منها التي لم تحصل على نسبة الاتفاق أعلاه وبذلك أصبحت الأهداف بشكلها النهائي (100) هدف سلوكي. (ملحق 9) ، و سيتم توضيح كيفية تقسيم الأهداف حسب الفصول الثلاثة الأولى من الكتاب المقرر وجدول (13) يوضح ذلك .

جدول (13)

عدد الأهداف السلوكية .

مجموع الأهداف السلوكية	مستويات الأهداف				محتوى المادة الدراسية
	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	
46	3	7	13	23	الفصل الأول
23	3	5	9	6	الفصل الثاني
31	1	6	18	6	الفصل الثالث
100	7	18	40	35	المجموع

إعداد الخطط التدريسية

يقصد بالخططة التدريسية التصورات المستقبلية لما يقوم بها المدرس داخل القاعة الدراسية من مواقف تعليمية وإجراءات لتحقيق أهداف تعليمية معينة مع طلبته ، ويتطلب ذلك تحديد الأهداف واختيار أسس الطرائق والأساليب على تحقيقها (الأمين ، 1992 : 133)

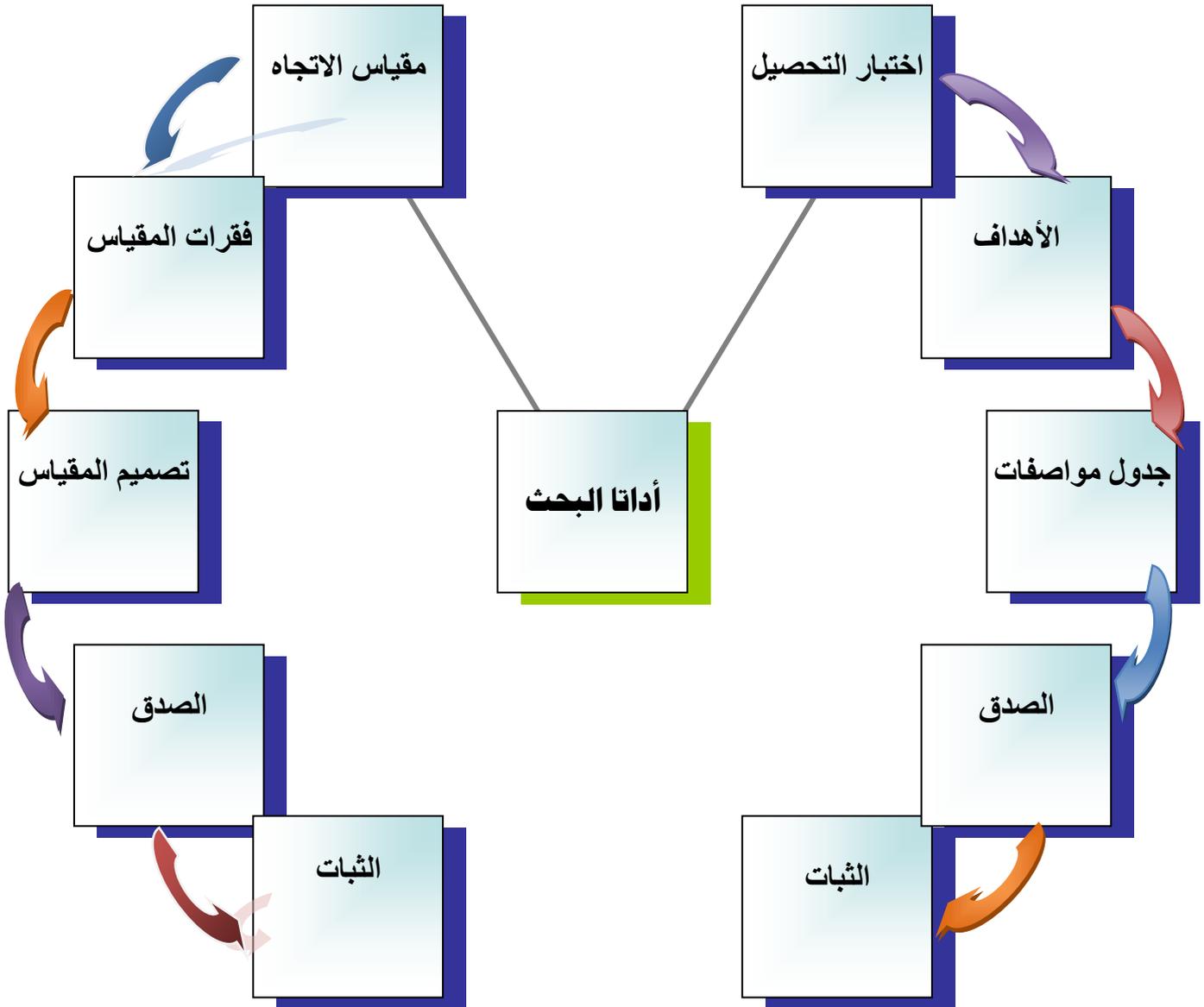
ولما كان التخطيط للتدريس من متطلبات التدريس الناجح لذلك لجأ الباحث إعداد خطط تدريسية يومية مفصلة في ضوء محتوى الفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ والتي سوف تدرس لطلبة المجموعة ، وكذلك في ضوء الأهداف السلوكية التي تم صياغتها على وفق إستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية بالنسبة لطلبة المجموعة التجريبية . وعلى ضوء الطريقة التقليدية بالنسبة لطلبة المجموعة الضابطة . وفي ضوء ما تقدم تم إعداد خطة نموذجية لكلتا المجموعتين وبواقع (27) خطة تدريسية لكل المجموعة التجريبية والضابطة .

ولأجل التأكد من صلاحية تلك الخطط وملاءمتها لمحتوى المادة والأهداف السلوكية عرضت على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس ومدرس المادة ، (ملحق 3) وبعد الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم وتعديلاتهم حول الخطط المعدة أصبحت الخطط جاهزة (ملحق 10-أ) ، وسوف يدرس المجموعة التجريبية وفق إستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية واتباع عدة خطوات أثناء تدريس المجموعة التجريبية مستعيناً ببعض الدراسات ذات العلاقة والتي سبق للباحث ان استعرضها في الرسالة وكما يأتي .

- 1- تحديد الافكار الرئيسة والفرعية لكل موضوع من موضوعات التاريخ للفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ والتي سوف تدرس في مدة التجربة .
- 2- تدريب الطلبة على تنظيم المعلومات و تخزينها في أذهانهم بأسلوب منظم ثم تأخذ مكانها في المخططات عندما يتم استدعاء المعلومات .
- 3- تقديم الافكار الرئيسة والمعلومات عن طريق منظم بصري لانها تكون اسهل في حالة الاستدعاء يتم تنظيمها على شكل نصوص طويلة .
- 4- تلوين المنظمات المعرفية التخطيطية لأن اللغة المصورة واللغة المنطوقة يؤدي إلى تعلم نشط وفعال .
- 5- تحديد نوع المنظم التخطيطي الذي يلائم الطلبة في ضوء المعلومات المتوافرة بين يديه .
- 6- استعمال الباحث أنواع مختلفة من المنظمات المعرفية التخطيطية اذا كان هناك تنوع في المعلومات المتوافرة .
- 7- توظيف الألوان للتمييز بين الأفكار الرئيسة والفرعية في استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية .

سابعاً : أدوات البحث :

المخطط (10) يعطي تصور للقارئ عن أدوات البحث وسوف يستعرض الباحث تلك الخطوات فيما بعد .



مخطط (10)

منظم دائري يوضح أدوات البحث

أولاً : الاختبار التحصيلي (Achieve ment test)

يعرف الاختبار بأنه " إجراء منظم لتحديد ما تعلمه الطلبة " (ملحم ، 2002: 194) ، أو الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة والفهم في مادة دراسية (مجيد ، 2012 : 24) ، لما كان البحث يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي (عينة البحث) بعد الانتهاء من التجربة لمعرفة فاعلية المنظمات المعرفية التخطيطية على تحصيل الطلبة للصف المذكور .

ونظراً لعدم توفر اختبار جاهز يتصف بالصدق والثبات ويغطي الفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ لذلك تم إعداد اختبار تحصيلي وفق ما يأتي : -

1- تحديد الهدف من الاختبار :

ان الهدف من الاختبار الحالي هو قياس مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في محتوى الفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ المقرر تدريسه للعام الدراسي 2012-2013.

2- إعداد جدول مواصفات (الخارطة الاختبارية) Tables of Specifications

وهو عبارة عن مخطط تفصيلي ثنائي البعد احد ابعاده قائمة الاهداف والبعد الآخر يمثل عناصر المحتوى الذي يشمل الاختبار (مراد ، 2002 : 146) ، الذي يعد من أبرز خطوات الاختبار لأن ذلك يقيد المدرس أو من يقوم بتصميم الاختبار الأخذ بنظر الاعتبار الشمول وتغطية المحتوى .

وقد أعد الباحث جدول مواصفات للفصول الثلاثة الأولى التي درسها لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة والمستويات المعرفية الاربعة من تصنيف بلوم (معرفة - فهم - تطبيق - تحليل) وحسب الاهمية النسبية لكل فصل من المادة الدراسية استناداً إلى عدد الحصص الكلي المقرر لكل فصل .

جدول (14)

الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) لفقرات الاختبار التحصيلي والاهداف

المجموع	تحليل %9	تطبيق %19	فهم %33	معرفة %39	نسبة المحتوى	عدد الخطط	الفصول
18	2	3	6	7	%44	12	الفصل الأول
10	1	2	3	4	%26	7	الفصل الثاني
12	1	2	4	5	%30	8	الفصل الثالث
40	4	7	13	16	%100	27	المجموع

صياغة فقرات الاختبار التحصيلي

قام الباحث بإعداد اختبار من نوع (الاختيار من متعدد) بأربعة بدائل وحدد فقراته بأربعين فقرة (ملحق 11) وهذا النوع من الاختبار يغطي محتوى المادة وكذلك يمتاز بالشمولية لكل اجزائها (عبد الهادي ، 2000 : 74) ، المراد اختبار الطلبة فيها وهي الفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ وكذلك يغطي الاهداف السلوكية للمادة ويعد هذا الاختبار من أكثر انواع الاختبارات صدقاً وثباتاً في أحكامها وأقل تخمين من بقية الاختبارات من أسئلة الصواب والخطأ ، كذلك يمتاز بالموضوعية والسهولة في التصحيح (علام ، 2006 ، 147) ، فضلاً عن أن هذا الاختبار يمكن أن تكون الأسئلة ممثلة للمادة وهذا ما يمكننا من قياس قدرة الطلبة بدقة (السعدي ، 2010 : 98) ، وكذلك تمتاز تلك الاختبارات بدرجة عالية من الصدق والثبات (اللقاني ويونس رضوان ، 1986 : 297) ، مما يتيح الفرصة للباحث بسهولة تحليل نتائجه إحصائياً .

صياغة تعليمات الاختبار

بقصد تحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار التحصيلي لابد من الاهتمام المتزايد بأسلوب تطبيقه ولا بد من الأخذ بالنظر الظروف التي يمكن أن تؤثر على سير الامتحان وكذلك ضرورة أن تكون تعليمات الاختبار واضحة لجميع الطلبة ، وتم توضيح تلك المعلومات شفويًا من قبل الباحث وكانت التعليمات هي :

1- تعليمات الإجابة :

- كتابة اسم الطالب أو الطالبة في المكان المخصص لذلك في ورقة الإجابة .
- الإشارة إلى عدد الفقرات (40) فقرة والمطلوب من الطلبة الإجابة عن جميع الفقرات بدون ترك أي منها .

2- تعليمات التصحيح :

- خصصت درجة (واحدة) للفقرة التي إجابتها صحيحة من قبل الطالب أو الطالبة و (صفر) لكل فقرة يتم الإجابة عنها خطأ والفقرة المتروكة تعامل معاملة الفقرة الخاطئة .

صدق الاختبار : Test Validity

من البديهيات التي ينبغي توفرها في الاختبار ان يكون صادقاً ، والاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع من أجله (ابو جادو ، 2003 : 399) ، ولغرض التأكد من صدق الاختبار اعتمد الباحث على الصدق الظاهري وهو الذي يدل على المظهر العام للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس ولتحقيق ذلك عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من المختصين في التاريخ وطرائق التدريس والقياس والتقويم والبالغ عددهم (20) مختصاً في مجال طرائق التدريس . (ملحق 3) ، في ضوء ملاحظاتهم والتعديلات التي أجريت على بعض فقراته وبدائله قد قبلت الفقرات جميعها

لحصولها على نسبة اتفاق (75%) فما فوق ، وبذلك عد الاختبار صادقاً وللتأكد من الدلالة الإحصائية فقد استوفى اختبار مربع كاي ، وأظهرت النتائج ان الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبهذا عدت جميع الفقرات صالحة لقياس الغرض الذي عدة لاجله . و جدول (15) يوضح ذلك .

جدول (15)

قيمة كاي لصدق الاختبار

نسبة كاي المحسوبة	النسبة المئوية	عدد الموافقين	عدد الخبراء	ارقام فقرات الاختبار
20	%100	20	20	12 ، 11 ، 10 ، 9 ، 7 ، 6 ، 5 ، 3 ، 2 ، 27 ، 26 ، 20 ، 19 ، 14 ، 13 ، 34 ، 33 ، 32 ، 31 ، 30 ، 29 ، 40 ، 39 ، 38 ، 37 ، 36 ، 35
14,72	%90	18	20	16 ، 24 ، 23 ، 17 ، 15 ، 8 ، 4 ، 1 ، 28 ، 25 ، 22 ، 21 ، 18

أما صدق المحتوى فقد تحقق من خلال الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) .

تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية :

للتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتطبيق تعليماته والوقت المستغرق للاختبار طبق الباحث الاختبار يوم الاثنين 2013/1/7 على عينة استطلاعية بلغت (150) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس الأدبي من مجتمع البحث نفسه في عدة

مدارس اختارها الباحث واتضح ان فقرات الاختبار كانت واضحة وكذلك الزمن كان مناسباً للطلبة من خلال تطبيق المعادلة الآتية :

$$\text{متوسط زمن الاجابة} = \frac{\text{زمن الطالب أو الطالبة الأولى} + \text{..... زمن الطالب أو الطالبة}}{\text{العدد الكلي للطلبة}}$$

فكان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبارات يساوي (40) دقيقة .

Item analysis التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

الغرض من التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التأكد من صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار بقصد تحسينها واكتشاف الضعيفة منها أو الضعيفة جداً ، لكي يمكن إعادة صياغتها أو استبعاد الفقرات غير الصالحة منها ، كذلك بيان الفقرات غير المميزة ، وبذلك طبق الاختبار على عينة تكونت من (150) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس الأدبي ، في مركز محافظة ديالى ولتسهيل الأمر رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى ادنى درجة ، ثم تم اختيار العينتين المتطرفتين العليا والدنيا وبنسبة (27%) من أفراد العينة من كل مجموعة .

معامل الصعوبة Item difficulty

المقصود بمعامل صعوبة الفقرة النسبة المئوية لعدد الطلبة الذين اجابوا عنها اجابة صحيحة (الامام وآخرون ، 1990 ، ص111) ، وان الفترات التي يتراوح معامل صعوبتها بين (0,20 - 0,80) تعد فقرات مقبولة (Bloom , 1971 : 90) ، أما الفقرات التي هي خارج هذا المدى فتعد فقرات غير

مقبولة وتحتاج إلى تعديل أو حذف ، وكانت نسبة اجابات الطلبة تتراوح في هذه الدراسة بين (0,32 – 0,68) . جدول (16) ، وهي نسبة مقبولة وهذا يعني ان الفقرات قد حققت هذا الشرط .

جدول (16)

عدد الاجابات الصحيحة لكل من المجموعتين العليا والدنيا ومعامل الصعوبة للفقرات

معامل الصعوبة	الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا	ت
0,52	8	16	.1
0,50	6	19	.2
0,38	11	20	.3
0,32	13	21	.4
0,46	9	18	.5
0,46	7	20	.6
0,44	9	19	.7
0,48	8	18	.8
0,68	10	21	.9
0,44	9	19	.10
0,38	11	20	.11
0,50	8	17	.12
0,48	7	19	.13
0,46	9	18	.14
0,38	10	21	.15
0,38	9	22	.16
0,48	8	18	.17
0,54	6	17	.18
0,58	5	16	.19
0,48	7	19	.20

0,38	10	21	.21
0,44	8	20	.22
0,34	11	22	.23
0,42	10	19	.24
0,50	7	18	.25
0,34	12	21	.26
0,40	10	20	.27
0,50	7	18	.28
0,38	10	21	.29
0,50	8	17	.30
0,42	9	20	.31
0,36	10	22	.32
0,42	9	20	.33
0,36	11	21	.34
0,46	8	19	.35
0,32	12	22	.36
0,48	9	17	.37
0,50	8	17	.38
0,50	7	18	.39
0,42	9	20	.40

قوة تمييز الفقرات

يشير معامل تمييز الفقرة إلى درجة تمييز الفقرة بين إجابات الطلبة ذوي التحصيل العالي والتحصيل المنخفض . فإذا كانت إجابات الطلبة مميزة تمييزاً مرتفعاً فهذا يعني ان الطلبة ذوي التحصيل المرتفع اجابوا عنها بينما الطلبة ذوو التحصيل المنخفض لم يجيبوا عنها اجابة صحيحة ، ويمكن اعتبار القيمة (1- ، 1) مؤشراً للتمييز . (العزاوي ، 2000 : 81) ، وتراوحت القيمة التمييزية

لفقرات الاختبار ما بين (0,32 - 0,52) . وبذلك اصبحت فقرات الاختبار جميعها صالحة وذات قدرة تمييزية وصعوبة مقبولة لذا تم الاعتماد عليها .

جدول (17)

عدد الاجابات الصحيحة لكل من المجموعتين العليا والدنيا وقوة التمييز للفقرات

ت	الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	قوة التمييز
.1	16	8	0,32
.2	19	6	0,52
.3	20	11	0,36
.4	21	13	0,32
.5	18	9	0,36
.6	20	7	0,52
.7	19	9	0,40
.8	18	8	0,40
.9	21	10	0,44
.10	19	9	0,40
.11	20	11	0,36
.12	17	8	0,36
.13	19	7	0,48
.14	18	9	0,36
.15	21	10	0,44
.16	22	9	0,52
.17	18	8	0,40
.18	17	6	0,44
.19	16	5	0,44
.20	19	7	0,48
.21	21	10	0,44
.22	20	8	0,48

0,44	11	22	.23
0,36	10	19	.24
0,44	7	18	.25
0,36	12	21	.26
0,40	10	20	.27
0,44	7	18	.28
0,36	10	21	.29
0,36	8	17	.30
0,44	9	20	.31
0,48	10	22	.32
0,44	9	20	.33
0,40	11	21	.34
0,44	8	19	.35
0,40	12	22	.36
0,32	9	17	.37
0,36	8	17	.38
0,44	7	18	.39
0,44	9	20	.40

فاعلية البدائل الخاطئة :

الاختيار من متعدد يحتوي على بدائل خاطئة وهذه البدائل يفترض ان تكون جذابة من قبل الطلبة ذوي الاداء المنخفض ، فإذا كان المموه يمثل اجابة خاطئة فالطالب الضعيف سوف يختاره ، فالمموه كل ما كان فعالاً جلب عدداً من اجابات الطلبة سلباً أو ايجاباً لذا لا بد من تبديل أو تغيير البديل اذا كانت جاذبيته ايجابية أو سلباً (النبهان ، 2004 : 203) ، ان البدائل الخاطئة جذبت عدداً كبيراً من طلبة

المجموعة الدنيا موازنةً بطلبة المجموعة العليا وفي ضوء ما تقدم قرر الباحث إبقاء البدائل الخاطئة كما هي . (ملحق 12)

ثبات الاختبار :

يعرف الثبات بأنه درجة الاتساق والتجانس بين نتائج مقياسين في تحديد صفة أو سلوك (النبهان ، 2004 ، ص 299) ، ويعتبر الاختبار ثابتاً إذا أعطى نفس النتائج حين تطبيقه على العينة ذاتها (الزالمي وآخرون ، 2009 : 255) ، وهناك أكثر من طريقة لاستخراج الثبات .

وبعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية بطريقة التجزئة النصفية اذ قام الباحث بتقسيم الفقرات إلى جزئين الأول يمثل الأسئلة أو الفقرات الفردية والثاني يمثل الأسئلة أو الفقرات الزوجية وبعدها جمع درجات كل نوع من الفقرات اذ بلغ معامل ارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار (0,72) وعند استعمال معادلة سبيرمان ابراون بلغ معامل الثبات (0,84) وهذا معامل ارتباط جيد ، لأن قيمة الثبات تراوحت بين (0 - 1) وكلما اقتربنا من (1) يعدّ الاختبار أكثر ثباتاً (علام 2009 : 234) .

واستخدم الباحث طريقة تحليل التباين باستعمال معادلة (الفا -كرونباخ) للتطوير الداخلي للاختبار ، وان سبب اختيارها في الاختبارات التي تكون فيها درجة الإجابة إما صحيحة فتأخذ درجة واحدة أو خطأ فتأخذ صفراً ، وبلغ معامل الثبات (0,87) وبعدها معامل ثبات جيد .

ثامناً : إجراءات تطبيق الاختبار :

طبق الباحث الاختبار يوم الخميس المصادف 10 / 1 / 2013 بعد ان اخبر الطلبة بموعد الاختبار قبل اسبوع من إجرائه ليتحقق التكافؤ بين مجموعتي البحث من حيث الاستعداد للاختبار وقد ساعد الباحث في ذلك بعض مدرسي المادة في الاشراف على تطبيق الاختبار (ملحق 13) ، لكون المجموعة التجريبية في مدرسة والمجموعة الضابطة في مدرسة أخرى .

تصحيح الاختبار التحصيلي :

صحح الباحث اجابات طلبة مجموعتي البحث بإعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة وكذلك للفقرة المهملة (ملحق 14) ، علماً ان الدرجة العليا للاختبار هي (40) والدرجة الدنيا هي (صفر) .

ثانياً : أداة مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

من متطلبات البحث الحالي التعرف على اتجاهات الطلبة في مجموعتي البحث نحو مادة التاريخ الأوربي والحديث والمعاصر لغرض اعداد مقياس الاتجاه نحو المادة قام الباحث بالخطوات التالية :-

- 1- الاطلاع على الادبيات والدراسات ذات العلاقة بموضوع الاتجاه نحو التاريخ .
- 2- الرجوع إلى بعض المقاييس ذات العلاقة بموضوعات الاتجاه نحو المادة .
- 3- تم توجيه استبانة استطلاعية إلى مجموعة من مدرسي ومدرسات التاريخ بلغ عددهم (20) مدرساً ومدرّسة لحصر أهم الفقرات التي ممكن أن يتكون منها مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ .

صياغة فقرات المقياس

في ضوء ما تم ذكره سابقاً ومن خلال نتائج الإستبانة الاستطلاعية أعدّ الباحث (34) فقرة بصيغتها الأولية واعتمد على عدد من الأسس في صياغة الفقرات على أن تكون كل فقرة من فقرات المقياس ذات فكرة محددة وواضحة وان تكون صياغتها بلغة سليمة وذات علاقة مباشرة بالاتجاه نحو التاريخ . (ملحق 15)

تصحيح مقياس الاتجاه

تم اعتماد تصحيح مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ وذلك بوضع الدرجة المناسبة لكل فقرة في ضوء البديل الذي يختاره المستجيب بحسب المدرج الخماسي لديكارت وكما موضح في الجدول الآتي :-

جدول (18)

بدائل الإجابة واوزان الفقرات لمقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	البدائل
5	4	3	2	1	الوزن الايجابي للفقرة
1	2	3	4	5	الوزن السلبي للفقرة

الصدق :

يعدّ الصدق من الخصائص الضرورية التي يجب التأكد منها عند تصميم وبناء المقياس ومدى قدرته على قياس الظاهرة التي يراد معرفتها (عبد الرحمن ، 1991 : 123) ، وان افضل وسيلة تعتمد لاستخراج الصدق الظاهري لمقياس ما هو تقدير عدد من المختصين في القياس والتقويم وطرائق التدريس لمعرفة مدى تمثيل فقرات الاداء للسمة المراد قياسها (عودة ، 1998 : 370) .

وقد عرضت فقرات مقياس الاتجاه على عدد من المختصين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس والتربية وبلغ عددهم (20) مختصاً (ملحق 3)، واعتمدت الفقرة التي نالت على موافقة (75 %) من المختصين فما فوق ، وتم اعتماد (30) فقرة اتفق عليها المختصون وحذف ما بقي من الفقرات وعددها (4) فقرات .
(ملحق 15)

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

يعدّ التحليل لفقرات المقياس ذا أهمية كبيرة لأنه يكشف بعض الخصائص السايكومترية للفقرات من حيث مناسبتها لبناء مقياس يتصف بخصائص جيدة ، وان دقة المقياس تعتمد إلى حد كبير على دقة فقراته وخصائصها (عبد الرحمن ، 1998 ، 227:) .

القوة التمييزية لفقرات المقياس

لغرض حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ رتبّت درجات عينة تحليل الفقرات تنازلياً ثم أخذت درجات (27%) العليا و (27%) الدنيا اذ يشير Kelly ان هذه النسبة تعطي افضل ما يمكن من حجم لكل مجموعة وتباين بينها (عودة ، 1998 : 286) ، وقد بلغ عدد الطلبة في كل مجموعة (41) طالباً وطالبة ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب الفروق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس على اساس القيمة التائية التي تمثل القوة التمييزية للفقرة واتضح ان الفقرات جميعها كانت مميزة لأن قيمتها المحسوبة أكثر من القيمة الجدولية والبالغة (2,000) وبدرجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05) جدول (19)

جدول (19)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس

الاتجاه نحو المادة

القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة	الفقرة
4,212	0,830	3,097	العليا	.1
	1,138	2,170	الدنيا	
5,506	0,810	3,487	العليا	.2
	1,333	2,146	الدنيا	
6,270	0,673	3,512	العليا	.3
	1,248	2,122	الدنيا	
7,454	0,907	4,024	العليا	.4
	1,333	2,146	الدنيا	
3,318	0,925	3,487	العليا	.5
	1,188	2,707	الدنيا	
3,384	1,095	3,000	العليا	.6
	1,248	2,122	الدنيا	
2,197	0,915	2,756	العليا	.7
	1,178	2,243	الدنيا	
5,816	1,131	3,341	العليا	.8
	0,818	2,073	الدنيا	
3,627	1,042	3,634	العليا	.9
	1,581	2,561	الدنيا	
5,670	0,942	3,634	العليا	.10
	1,489	2,073	الدنيا	
2,052	1,010	3,317	العليا	.11
	1,138	2,829	الدنيا	
5,103	1,120	3,487	العليا	.12
	1,256	2,146	الدنيا	
4,964	1,039	3,658	العليا	.13
	1,051	2,512	الدنيا	
4,406	0,782	3,293	العليا	.14
	0,869	2,487	الدنيا	
4,243	1,385	3,073	العليا	.15

	0,907	1,975	الدنيا	
6,076	0,300	3,097	العليا	.16
	1,275	1,853	الدنيا	
9,157	0,748	2,804	العليا	.17
	0,506	1,512	الدنيا	
5,004	1,142	3,463	العليا	.18
	1,676	1,787	الدنيا	
6,561	1,024	3,414	العليا	.19
	1,159	1,829	الدنيا	
4,846	1,042	3,634	العليا	.20
	1,098	2,487	الدنيا	
2,688	1,024	3,414	العليا	.21
	0,946	2,829	الدنيا	
6,655	0,906	3,682	العليا	.22
	1,138	2,170	الدنيا	
2,636	1,093	3,170	العليا	.23
	1,247	2,487	الدنيا	
3,182	1,012	3,024	العليا	.24
	1,327	2,195	الدنيا	
4,101	0,980	2,804	العليا	.25
	0,724	2,034	الدنيا	
3,933	0,790	2,975	العليا	.26
	1,332	2,024	الدنيا	
2,424	0,943	3,097	العليا	.27
	1,142	2,536	الدنيا	
3,141	1,141	3,439	العليا	.28
	1,379	2,561	الدنيا	
7,642	1,285	3,731	العليا	.29
	1,043	1,756	الدنيا	
6,742	1,380	3,536	العليا	.30
	1,201	1,609	الدنيا	

❖ القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (58) :

- مستوى دلالة (0,05) = 1,980

- مستوى الدلالة (0,01) = 2,617

- مستوى الدلالة (0,001) = 3,373

علاقة الدرجة الكلية بدرجة كل فقرة من فقرات المقياس :

يتم اعتماد معامل صدق الفقرة تجريبياً في المقياس من خلال استخراج معامل ارتباطها بمحك داخلي أو خارجي وبعدّ هذا أكثر أهمية من صدقها المنطقي لأن الصدق المنطقي يتأثر بالآراء الذاتية للمختصين (Helmstadter , 1996 :90) ويشير الصدق التجريبي إلى ارتباط المحتوى التكويني بالسمة بعينه ببعض ، ويتم استبعاد الفقرات التي تتميز بضعف ارتباطها بالدرجة الكلية بالمقياس ، وان الهدف من الصدق التجريبي هو معرفة مدى قياس كل فقرة للسمة أو الخاصية التي تقيسها باقي الفقرات بالمقياس ، واعتمد الباحث الدرجة الكلية للمقياس لعدده محكاً داخلياً يمكن استخراج معاملات صدق فقرات المقياس لعدم توفر محك خارجي .

واستعمل في ذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة ارتباط كل فقرة والدرجة الكلية للمجيب وبعد استخراج النتائج وموازنة معاملات الارتباط المحسوبة للقيمة الحرجة الجدولية اتضح ان جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية . و جدول (20) يبين ذلك.

جدول (20)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0,507	.16	0,623	.1
0,547	.17	0,627	.2
0,663	.18	0,384	.3
0,637	.19	0,259	.4
0,378	.20	0,657	.5
0,501	.21	0,468	.6
0,274	.22	0,193	.7
0,617	.23	0,363	.8
0,444	.24	0,449	.9
0,491	.25	0,395	.10
0,452	.26	0,555	.11
0,307	.27	0,610	.12
0,578	.28	0,537	.13
0,654	.29	0,526	.14
0,628	.30	0,223	.15

ثبات المقياس

يعدّ الثبات من الخصائص القياسية الأساسية في القياس النفسي والتربوي ولكي تكون الأداة جاهزة للتطبيق الفعلي لابد من توفر الثبات فيها (الامام ، 1990 : 43) ، وتوجد أكثر من طريقة لحساب ثبات المقياس واختار الباحث طريقة إعادة الاختبار ، ووجد ان معامل الثبات (0,86) وعند استعمال معادلة (الفا - كرونباخ) اتضح ان معامل الثبات (0,93) وهو معامل ثبات جيد (النبهان ، 2004 : 229) ، وجدول (21) يوضح ذلك .

جدول (21)

معاملات ثبات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

طريقة الثبات	معامل الثبات
إعادة الاختبار	0,86
معادلة الفا - كرونباخ	0,93

إجراءات تطبيق التجربة

من اجل التوصل إلى النتائج اعتمد الباحث ما يأتي : -

- 1- باشر الباحث مع مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم الخميس المصادف 18 / 10 / 2012 وانتهت التجربة مع مجموعتي البحث يوم الاثنين المصادف 14 / 1 / 2013 .

- 2- درس الباحث مجموعتي البحث التي اعدّها مسبقاً مع التجريبية استخدمت استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية ، بينما درست المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية .
- 3- درس الباحث مجموعتي البحث الفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ لكلا المجموعتين واعطى الواجبات والانشطة الصفية لمجموعتي البحث .
- 4- تقادياً للاختلاف في التدريس درس الباحث مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بنفسه .
- 5- طبق الباحث الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث في وقت واحد وهو الدرس الثالث من يوم الخميس المصادف 10 / 1 / 2013 بعد اخبار الطلبة قبل موعد الاختبار باسبوع ، لتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث واستعان بزميل له في ذلك (*)
- 6- طبق الباحث مقياس الاتجاه تطبيقاً قليباً بتاريخ 16/10/2012 قبل بدء تطبيق التجربة على مجموعتي البحث كما وطبقه أيضاً بعد الانتهاء من التجربة في يوم الاثنين المصادف 14 / 1 / 2013 .

(*) داود سلمان حميد / ماجستير طرائق تدريس التاريخ

تاسعاً : الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل نتيجة البحث:-

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T- test For independent sam

وذلك لحساب التكافؤ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وفي النتائج

النهائية بعد تطبيق الاختبار التحصيلي:

$$t = \frac{\bar{S}_1 - \bar{S}_2}{\sqrt{\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \frac{e_1^2(1-n_1) + e_2^2(1-n_2)}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

إذ أن :

\bar{S}_1 : تمثل الوسط الحسابي للعينة الأولى .

\bar{S}_2 : تمثل الوسط الحسابي للعينة الثانية .

n_1 : تمثل عدد أفراد العينة الأولى .

n_2 : تمثل عدد أفراد العينة الثانية .

e_1^2 : تمثل تباين العينة الأولى .

e_2^2 : تمثل تباين العينة الثانية .

t : تمثل القيمة التائية المحسوبة . (الكبيسي، 2010 : 118)

2- مربع كاي (كا Square

استخدم في حساب التكافؤ بين المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي للاباء

والامهات وكذلك استخدمه في حساب الصدق .

$$k = \frac{2(n - c)}{c}$$

=ك

ق

اذ ان :

ن = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع . (الشرييني , 2000: 202)

3- معامل الصعوبة Difficulty Equation

استخدم في حساب معامل صعوبة الفقرات الاختبار

$$ص = \frac{ن ع + ن د}{2 ن}$$

حيث ان :

ص = معامل صعوبة الفقرة

نع = مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا للفقرة

ن د = مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا على الفقرة

ن = عدد الطلبة في المجموعتين (ملحم, 2000: 234).

4- معامل التمييز الفقرات Discrimination Equation

أ- استخدم في حساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعي

$$ن = \frac{ن ع - ن د}{2 ن 1}$$

حيث ان :

ن = معامل تمييز الفقرة

ن ع = مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا على الفقرة

ن د = مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا على الفقرة

ن = عدد الطلبة في المجموعتين .

ب- استخدم في حساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي المقالي:

مج ع + مج د

ت = مج

مج م × 1 / 2 ك

اذ تمثل

ت: قوة تمييز الفقرة

مج ع : مجموع (عدد الاجابات الحاصلة على درجة صفر × صفر) + (عدد الاجابات الحاصلة على درجة واحدة × 1) + (عدد الاجابات الحاصلة على ثلاث درجات × 3) في المجموعة العليا
مج د: مجموع (عدد الاجابات الحاصلة على درجة صفر × صفر) + (عدد الاجابات الحاصلة على درجتين × 2) + (عدد الاجابات الحاصلة على ثلاث درجات × 3) في المجموعة الدنيا
(الكبيسي, 2007: 180).

5- معادلة فاعلية البدائل الخاطئة Effectiveness of Distractors

استخدمت لإيجاد فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي

ن ع _ ن د

ف = ع

1ن

حيث ان:

ن ع م: عدد الطلبة الذين اختاروا البديل غير صحيح من المجموعة العليا

ن د م: عدد الطلبة الذين اختاروا البديل غير صحيح من المجموعة الدنيا.

6- معادلة الفا— كرونباخ Crounbach Alpha Equation

ن-1- مج ع 2 ف

معامل

ن-1 ع 2 س

a = معامل الثبات

n = عدد فقرات الاختبار

ع 2 = تباين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار

ع 2 س = التباين الكلي لدرجات الاختبار (علام, 2006: 165).

7- معامل ارتباط بيرسون

$$r = \frac{n \text{ مـج س ص} - (\text{مـج س}) (\text{مـج ص})}{\sqrt{(n \text{ مـج س} - 2) (n \text{ مـج ص} - 2)}}$$

(الشرنوبي, 2001: 134)

حيث ان:

n = عدد افراد العينة

s = قيم المتغير الاول

v = قيم المتغير الثاني

8- معادلة سبيرمان - براون

$$\frac{r^2}{1 + r}$$

(الدليمي والمهداوي, 2005: 136)

حيث ان :

r = معامل ثبات الاختبار

بعد ان استعرض منهجية البحث والإجراءات فسوف يعرض ويفسر الباحث النتائج ثم

يعرض أهم ما استنتجه وأوصى به وكذلك ما اقترحه في الفصل الآتي :-

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

* عرض نتائج البحث

* تفسير نتائج البحث

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي مبيناً هدف البحث وفرضياته وذلك بموازنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه

أولاً: عرض النتائج : المتغير الأول

فيما يتعلق بالفرضية الأولى التي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ باستعمال المنظمات المعرفية التخطيطية ومتوسط درجات التحصيل لطلبة المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية و بعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي ، وتصحيح إجابات طلبه مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) على فقرات الاختبار ، وباستعمال الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين في معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث ، ظهرت النتائج .

جدول (22)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية والدلالة الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائية	0,05	2,000	5,737	4,035	31,166	30	التجريبية
				4,155	25,100	30	الضابطة

ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (31,166) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (25,100) ، وبعد معالجة النتائج إحصائياً أتضح أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال المنظمات المعرفية التخطيطية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (5,737) اكبر من القيمة التائية الجدولية (2,000) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال المنظمات المعرفية التخطيطية ومتوسط درجات التحصيل لطلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية) . لوجود فرق في درجات التحصيل الدراسي بين طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

وتتفق نتيجة البحث الحالي في التحصيل مع دراسة (أمبو سعدي وعوض، 2004: 43) و(الحري، 2010) و(Cliburn,1985) و (Dicecco& Gleanson ,2002) والتي اطلع عليها الباحث ، رغم الاختلاف في البيئة وطبيعة المادة والمرحلة الدراسية والجنس والتي أظهرت فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية .

ثانياً- عرض النتائج المتغير الثاني (الاتجاه)

اما ما يخص الفرضية الثانية التي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية ومتوسط درجات مقياس الاتجاه نحو ماده التاريخ لدى

طلبه المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية) ، وبعد تطبيق مقياس الاتجاه على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، ومن اجل التحقق من صحة فرضية البحث وباستعمال الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين في معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث ، دلت النتائج المبينة في جدول (23).

جدول (23)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية ومستوى دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائياً	0,05	2,000	5,283	14,789	103,366	30	التجريبية
				14,835	83,100	30	الضابطة

ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (103,366) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (83,100) ، وبعد معالجة النتائج إحصائياً أتضح أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال المنظمات المعرفية التخطيطية ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (5,283) اكبر من القيمة التائية الجدولية (2,000) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجيه المنظمات المعرفية التخطيطية ومتوسط درجات مقياس الاتجاه نحو ماده التاريخ لدى

طلبه المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية) . وتقبل الفرضية البديلة (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجيه المنظمات المعرفية التخطيطية ومتوسط درجات مقياس الاتجاه نحو ماده التاريخ لدى طلبه المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك تتفق النتيجة في الاتجاه مع نتائج دراسة (Okebukola , 1992 :36) (الشحي، 2004) ودراسة (عجل ، 2008، :ك-ل) و دراسة (العجيلي، 2011 : أ-ب) ، في مجال الاتجاه .

وقد اختلفت نتيجة البحث الحالي في الاتجاه مع نتيجة دراسة (عجاج ، 2004،) ودراسة (الدليمي ، 2005: 106) اللتين أسفرتا عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

تفسير النتائج

1. إنَّ إستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية قد شددت انتباه الطلبة نحو دراسة المادة وفهمها مما جعل دروس التاريخ أكثر حيوية.
2. كما أنها أتاحت المجال الكافي للطلبة للاعتماد على أنفسهم والتفكير في السمات المشتركة بين الأحداث والمعلومات التاريخية).
3. فسحت هذه الإستراتيجية المجال أمام الطلبة للقيام بعمليات ذهنية للمقارنة بين المعلومات، ومعرفة الأسباب والنتائج من خلال ماتضمنته من مخططات.

4. وكذلك امتازت بالتنظيم الدقيق من خلال ترتيب المعلومات من الرئيسة الى الفرعية ومن ثم عرضها على شكل مخططات والتي اختلفت نوعا على ما اعتاد عليه الطلبة في الطريقة التقليدية.
5. إن معرفة الطلبة بخطوات الإستراتيجية وكيفية بنائها وتصميمها ولد لديهم القدرة على الاستدلال المنطقي الذي يبعد التعقيد عن المعلومات التاريخية. وهذا ما أشارت اليه أيضاً دراسة (خريشه، 2004: 169)
6. ان إعداد منظمات معرفية تخطيطية لكل درس من دروس التاريخ وفق المنظمات المعرفية التخطيطية من قبل الباحث للفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ، إذ تم بموجب تلك الخطط ترتيب محتوى المادة الدراسة من الاكثر عمومية إلى الاقل عمومية ساعد على تحقيق التعلم ذي المعنى ورفع مستوى تحصيلهم وتتفق تلك النتيجة مع ما اشار اليه (عيادات، 2004: 207).
7. حققت هذه الإستراتيجية الشعور بالمتعة والتشويق لدى الطلبة والإقبال الجيد على التعلم الأمر الذي انعكس ايجابيا على تحصيلهم الدراسي واتجاههم نحو مادة التاريخ وهذا يتفق مع نتائج دراسة (الفاقي، 2011).
8. ان موضوعات الفصول الأولى من مادة التاريخ ركزت على الجوانب الوجدانية سواء كانت دينية أو وطنية واستعمال استراتيجيات المنظمات المعرفية التخطيطية اتاحت الفرصة أمام الطلبة، تكوين اتجاه ايجابي نحو التاريخ.
9. ان المنظمات المعرفية التخطيطية قد اعتاد عليها الطلبة سواء كانت (الهرمية أو السبب والنتيجة أو المتسلسلة أو الدائرية أو التصورية) و كثرة

استعمال المخططات أثناء التدريس وتفاعل الطلبة مع تلك المخططات هيأت الفرص أمام الطلبة لتكوين اتجاه ايجابي لديهم نحو التاريخ .

10. ان تدريس المادة من قبل الباحث نفسه واستعماله الألوان في رسم المخططات وملئها بالمادة شوق الطلبة نحوها وهذا ما أسهم في تكوين اتجاه ايجابي لديهم .

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات

والمقترحات

*الإستنتاجات

*التوصيات

*المقترحات

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته الحالية ،استنتج ما يأتي :

1. استعمال إستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في تدريس مادة تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر مع طلبه الصف الخامس الأدبي في المرحلة الإعدادية له اثر كبير وفاعل في رفع مستوى تحصيلهم موازنة مع الطريقة التقليدية.
2. كما ان استعمالها له دور ايجابي في إتجاه الطلبة نحو ماده التاريخ .
3. استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تدريس مادة التاريخ يتطلب من المدرس وقتاً وجهداً أكثر من الوقت والجهد المبذول في الطريقة التقليدية.
4. استعمال أكثر من نموذج للمنظمات المعرفية التخطيطية يولد الإثارة والحماس والتشويق نحو مادة الدرس مما يزيد من تحصيلهم في مادة التاريخ .
5. تسهم المنظمات التخطيطية في زيادة انتباه الطلبة وتوجيه اذهانهم نحو المادة لأن تلك الإستراتيجية تتطلب إجراء موازنات بين المعلومات .
6. تعمل المخططات التي ترسم عند تطبيق الإستراتيجية على تلخيص المادة ، مما يجعل المادة أكثر تركيزاً وأسهل فهماً من قبل الطلبة .
7. تؤدي المنظمات التخطيطية دوراً كبيراً في عرض الحقائق التاريخية والأحداث والمواقف والربط بينها من خلال عرض التسلسل المنطقي للأحداث والمقارنة بين الاسباب والنتائج .

التوصيات

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ، الباحث يوصي بما يأتي:

1. من الممكن الاعتماد على استراتيجيات المنظمات المعرفية التخطيطية في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي .
2. تضمين مفردات مادة طرائق تدريس التاريخ المقررة لطلبة كليات التربية خطوات استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية وكذلك تدريبهم على إعدادها وكيفية استعمالها.
3. العمل على تضمين برامج الدورات التدريبية أثناء الخدمة لمدرسي ومدرسات التاريخ على موضوعات تطبيقية لتدريس الموضوعات التاريخية ،ولاسيما المنظمات التخطيطية، وتشجيعهم على استعمالها في تدريس التاريخ.
4. التأكيد على استعمال الألوان عند إعداد المنظمات التخطيطية من قبل مدرس التاريخ وذلك لإضفاء الحيوية والنشاط على الدرس مما يزيد من انتباه الطلبة إليها.
5. ضرورة تضمين برامج التعليم المستمر في كليات التربية للعلوم الانسانية لمدرسي التاريخ استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية وتدريبهم وعلى استعمالها .

المقترحات :

على ضوء النتائج يقترح الباحث ما يأتي

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة كليات التربية في الجامعات العراقية .
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية أخرى في المدارس الاعدادية والثانوية .
- 3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر المنظمات المعرفية التخطيطية في متغيرات أخرى ، كالاحتفاظ ، وانتقال اثر التعلم ، والتفكير الناقد .
- 4- اجراء دراسة تستخدم فيها مخططات معرفية من الإستراتيجية نفسها في مادة التاريخ .
- 5- اجراء دراسة مقارنة بين إستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية واستراتيجيات اخرى مثل ماوراء المعرفة في متغيرات اخرى .

مصادر الرسالة

* مصادر عربية

* مصادر أجنبية

المصادر العربية

* القرآن الكريم.

1. الإبراشي ، محمد عطية (ب ت) ، روح التربية والتعليم ، ط1 ، دار احياء الكتب العربية .
2. ابن خلدون ، عبد الرحمن (ب ت) ، مقدمه ابن خلدون ، ط1، مكتبه المثنى للنشر والتوزيع ،بلا تاريخ .
3. ابو جادو،صالح محمد علي (1993) ، علم النفس التربوي،ط1،دار الميسرة للنشر والتوزيع،عمان ،الاردن.
4. _____ (2003) ، علم النفس التربوي، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع،عمان ،الاردن.
5. ابو حطب ، فؤاد ، وعبد الحليم محمود السيد (1997) ،الاتجاه النفسي والتربوي ،المجله الوطنيه، منشورات وزاره التربيه والتعليم ،سلطنه عمان .
6. ابو حويج ، مروان (2002) ، البحث التربوي المعاصر ،دار اليازوري العلميه للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .
7. ابو هلال ،احمد (1979) ، تحليل عملية التدريس ، مكتبه النهضة الإسلامية ، عمان ،الاردن .
8. احمد ،سهير كامل (1999)، الاتجاهات النفسية والتربوية ،ط1 ،دار الناشر للطبع والتوزيع .
9. اخوارشيده ،عاليه بنت خلف (2006)، المسائلة والفاعلية في الادارة التربوية ، ط1، دار مكتبه الحامد ،عمان .

10. آل رحمة ، وفاء (2004) ، اثر التكامل بين خرائط المفاهيم ودور التعلم في التحصيل والاحتفاظ بالمفاهيم العملية لدى طالبات الصف الأول الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد .
11. الألوسي ، اكرم ياسين محمد (2005) ، اثر اربع استراتيجيات قبلية في تنمية التفكير الناقد والاستبقاء لدى طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد .
12. الامام واخرون, مصطفى(1990) ، القياس والتقويم , ط1, دار الحكمة للطبع والتوزيع .
13. امبو سعدي، عبد الله بن خميس، و عبد الله بن سعيد عوض (2004) ، اثر استخدام المنظمات التخطيطية على كل من التحصيل والاحتفاظ بالتعلم في ماده العلوم لدى طلاب الصف الثامن من التعليم العام ,المجلة التربوية , العدد -79, سلطنة عمان .
14. _____ , و سليمان بن محمد البلوشي (2009) ، طرائق تدريس العلوم , ط1, دار الميسرة للنشر والتوزيع ,عمان .
15. الامين ,شاکر محمود واخرون (1983) ، اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية معهد إعداد المعلمين , ط1, بغداد .
16. _____ (1992) , اصول تدريس المواد الاجتماعيه للصفوف الثانيه معهد اعداد المعلمين , ط5, بغداد.
17. بهجات , محمود رفعت (2004), أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ,عالم الكتب ,القاهرة .

18. الجاف ، عبد الرزاق (2005) ، أثر اسلوبي تحليل النص والاستجواب في التحصيل وفي تنمية التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية - ابن رشد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد .
19. الجبار,سيد ابراهيم (2009) , دراسات في الفكر التربوي ,وكاله المطبوعات ,دار العلم ,بيروت .
20. الجبوري ، شاکر محمود احمد (2001) ، أثر استخدام نمطين بالملخص السبوري في تدريس مادة التاريخ في التحصيل واستبقاء المعلومات للصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى .
21. الجمل ,علي احمد (2005) , تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين , ط1 , مطبعة عالم الكتب ,القاهرة .
22. الجمل ,علي احمد, و احمد حسين الغاني (1999) , معجم المصطلحات التربوية ، القاهرة .
23. الحربي ,فيصل بن خالد ابن هلال (2010) ، اثر المنظمات المعرفية التخطيطية في استيعاب المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة ، رسالة ماجستير ,جامعه طيبه,كلية التربية .
24. حمزة ,المختار (1997), الاتجاهات والمناهج التربوية ,ط2 ,دار الميسرة للطبع والتوزيع ,عمان ,الاردن .
25. الحموي ,منى (2010) , التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات , رسالة ماجستير غير منشوره ,جامعه دمشق , كلية التربية .
26. الحميدي ، هزاع عبده (1999) ، أثر استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل وتعديل المفاهيم الخاطئة والعمليات والاتجاهات العلمية لدى

- عينة من طلبة المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجزيرة ، كلية التربية .
27. الحيلة ، محمد محمود (1999) ، التصميم التجريبي نظرية وممارسة ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
28. خريشة، علي كايد (1997)، أثر الجنس و المستوى التعليمي في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن للمفاهيم الزمنية ،مجلة دراسات ، العدد(1) ، المجلد (24).
29. الخطيب ,احمد ورداح (1987), تدريب المعلمين على اساس الكفايات , ح 2,مجله رساله المعلم ,عدد3,عمان.
30. دانيلز (1986) ، مقياس الاستدلال على الاشكال ، اختبار الذكاء غير اللفظي ، اعداد فتحي عبد الرحيم ، دار القلم ، الكويت .
31. الدايني ، جبار رشك (1994) ، اثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية بطريقتي المحاضرة والمناقشة في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد .
32. داود ,احمد هاشم (2007) ، اثر استراتيجتي التعليم المتقن و المنظمات المتقدمة في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ لدى طالبات المرحلة المتوسطة , اطروحة دكتوراه ,الجامعه المستنصرية ,كلية التربية .
33. داود ,عزيز رضا وأنور حسين عبد الرحمن (1990) ، مناهج البحث التربوي ,دار الحكمة للطباعة والنشر ,بغداد .

34. الدليمي ,محمد عبد الوهاب (2005) ، الكفايات التدريسية الازمة لمدرسي اللغة العربية في ماده البلاغة وعددها اتجاهات طلبتهم نحو المادة , رسالة ماجستير غير منشورة ,جامعه ديالى ,كلية التربية .
35. الدليمي ، احسان عليوي ، وعدنان محمود المهداوي (2005) ، القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط2 ، مكتبة احمد الدباغ للطبع والتوزيع ، بغداد .
36. الدليمي ، محمد عبد غيدان (2002) ، تقويم منهج التاريخ للمرحلة الابتدائية في العراق في ضوء معايير محددة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية -ابن رشد .
37. الدليمي ، هناء ، وعبد الله العبيدي (2002) ، دلالات الصدق والثبات لاختبار دانيلز ، بحث منشور ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، بغداد .
38. الدوري, داود سلمان حميد(2011) ، اثر استخدام استراتيجيات الاثراء الوسيلى في ماده التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشوره, كلية التربية للعلوم الإنسانية , جامعة ديالى.
39. الزاملي واخرون ,علي عبد جاسم (2009), مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي , مكتبه الفلاح للتوزيع, الكويت .
40. زهران , محمد (1977) , طرق التعليم , ط1, مكتبه الانجلو المصرية للطبع والنشر والتوزيع ,القاهرة .
41. الزوبعي ,عبد الجليل واخرون (1981), الاختبارات والمقاييس النفسية , دار الكتب للطباعة , وزاره التعليم العالي والبحث العلمي ,بغداد .

42. الزيود , نادر فهمي واخرون (1999) , **التعلم والتعليم الصفّي** , ط4, دار الفكر لنشر والتوزيع, عمان .
43. السعدي ,صلاح مجيد كاظم (2012), **اثر استعمال بعض المنظمات التخطيطية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الأول المتوسط** , جامعه كربلاء, رسالة ماجستير غير منشوره ,كلية التربية ,
44. السعدي ,ناظم تركي عطيه (2010) **فاعليه التدريس باستعمال أنموذج التعلم البنائي في اكتساب المفاهيم البيئية لدى طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية ثقافتهم البيئية** , رسالة ماجستير غير منشوره ,جامعه القادسية كلية التربية .
45. سلامة, عبد الحافظ محمد ,2002, **الاتصال وتكنولوجيا التعليم**, ط1, دار اليازوري للطباعة, عمان,.
46. سويف ,مصطفى (1996) , **مقدمه لعلم النفس الاجتماعي** , ط2, مطبعه عالم الكتب ,القاهره .
47. السيد وعبد الحميد , (2007), **استراتيجيات حديثه لتدريس الدراسات الاجتماعية داخل الصف الدراسي** , ط1, دار الكتاب للنشر والتوزيع ,عمان ,الاردن.
48. الشحي ,فاطمه بن علي بن محمد الدربي (2004), **اثر استخدام المنظمات التخطيطية على التحصيل واتجاهات الطلبة في تعلم الكيمياء** ,جامعة السلطان قابوس ,كلية التربية ,سلطنه عمان .
49. الشرييني , زكريا احمد , زكريا احمد(2007), **الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية** , مكتبة الانجلو , المصرية .

50. الشرنوبلي, سعد الدين ابو الفتوح (2001), المفاهيم والمعالجات الأساسية في الإحصاء, ط1, مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية, الاسكندرية .
51. الصباغ , مياز خليل (2004), تقويم منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة للبنات في الرياض , مطابع الكشاف التجارية, الرياض .
52. عامر , احمد محمد (2008) , اصول علم النفس العام في ضوء الاسلام , ط1, دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
53. عجل , منى خليفة (2008) , اثر استعمال طريقتي الاستقصاء والمناقشة الجماعية في تنمية التفكير الابداعي والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الاول معهد اعداد المعلمات , اطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعه بغداد ,كلية التربية ابن رشد .
54. عبد الرحمن ,انور حسين ,وعدنان حقي زكنه(2007), الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية , ط1, شركة الوفاق للطباعة, بغداد.
55. عبد الرحمن، انور حسين ، و فلاح محمد حسين الصافي (2007) ، طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية ، المكتبة الوطنية ، بغداد .
56. عبد الهادي ,حسني (2000), الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية , مركز الإسكندرية , القاهرة.
57. العبيدي ,محمد جاسم محمد(2004), تفريد التعلم والتعليم المستمر , ط1, دار الثقافة للنشر والتوزيع , عمان .

58. العتابي ,علي عطيه عذاب (2009) ,اثر التكامل التعاوني للمعلومات
المجزأه في تحصيل ماده تاريخ اوربا الحديث ,رسالة ماجستير غير منشوره,
جامعه بغداد ,كلية التربية .
59. العجاج ، شذى مظفر مال الله (2004) ، اثر طريقة المناقشة في تحصيل
طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الادب والنصوص واتجاهاتهن
نحوها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد .
60. العجيلي ,حذام جليل عباس (2011) ، اثر نموذج روبرتس العنقودي في
تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في ماده التاريخ واتجاهاتهن
نحوها , رساله ماجستير غير منشوره ,الجامعة المستنصرية ,كلية التربية
الأساسية.
61. العجيلي ,صباح حسين واخرون (2001), مبادئ القياس والتقييم التربوي
, دار احمد الدباغ ,بغداد.
62. عدس, عبد الرحمن واخرون (1992), البحث العلمي ادواته واساليبه
, ط1, دار المجدلوي للنشر والتوزيع ,
63. عراقي ، شيرين عباس (1999)، فاعلية استخدام منظم الخبرة الاستهلاكي
في تدريس العلوم في تنمية المفاهيم والاتجاهات نحو العلم لدى تلاميذ
الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
جامعة عين شمس ، كلية التربية .
64. العريمي , باسمه بنت عبد العزيز (2008), استخدام المنظمات التخطيطية
في تدريس العلوم ,حقيبة تدريبية ذاتية , سلطنه عمان.

65. العزاوي ,رحيم يونس كرو (2008), المنهج في العلوم التربويه والتقويم في عمليه التدريس ,ط1, دار دجله ناشرون وموزعون ,بغداد.
66. _____ (2008), مقدمه في البحث العلمي ,ط1, دار دجله ناشرون وموزعون , بغداد.
67. عطوي ,جودت عزت (2004), أساليب البحث العلمي مفاهيمه وأدواته وطرقه الاحصائية ,ط1, دار الثقافة للنشر والتوزيع , عمان .
68. عطية , محسن علي (2008) ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان،الاردن.
69. علام ,صلاح الدين محمود (2006) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ,ط1,ط2, دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان .
70. _____ (2006), الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ,ط1,دار الفكر للطباعة والنشر ,عمان.
71. _____ (2009) ، القياس والتقويم التربوي ، ط1 ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
72. عليان , رحي مصطفى, وعثمان محمد غنيم (2004) , أساليب البحث العلمي ,ط1,دار صفاء للطباعه والنشر ,عمان .
73. العمري ,خالد (1992) , السلوك القيادي لمدير المدرسة وعلاقته بثقة المعلم بالمدير وبقائه المدير من وجهه نظر المعلمين , مجله ابحاث اليرموك ,سلسله العلوم الانسانيه والاجتماعيه .

74. العنبي ، عبد الرزاق عبد الله زيدان (1990) ، الاعداد العلمي لطلبة قسم التاريخ وعلاقته بمنهج التاريخ في التعليم الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد .
75. _____ (1995) ، تقويم اداء مدرسي التاريخ في ضوء المبادرات التدريسية وبناء برنامج التنمية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد .
76. عواد ,زينب عبد الساده والهداوي, سنابل ثعبان (2009), استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة في التحصيل والاتجاه لدى طلبة كليه التربيه في ماده طرائق التدريس , رساله ماجستير غير منشورة ,جامعه ذي قار , كليه التربيه .
77. عودة ,احمد سليمان,وفتحى حسن ملكاوي (1992), أساسيات البحث العلمي ,ط2,مكتبه الكناني للطبع والتوزيع ,اريد ,الاردن .
78. _____ (1998) , القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط3، المطبعة الوطنية، عمان، الأردن.
79. عيادات، يوسف احمد (2004)، الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
80. العيسوي ,عبد الرحمن , ومحمد عبد العلي الزعبلوي (2006) ,القدرة العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي ,مجلة الوطنية الخاصة , منشورات وزاره التربية والتعليم , سلطنه عمان .

81. غريبة واخرون (1981) , دراسة ميدانية لتطوير وسائل واساليب التقويم في مجال تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة , مركز بحوث المناهج, الكويت.
82. فايد ,عبد الحميد رائد (1975), التربية العامة وأصول التدريس , ط3, دار الكتب البناني ,بيروت .
83. فرج,عبد الواحد احمد (1987), التاريخ ودوره الوظيفي لتربية النشء , مجله رسالة الخليج دائرة البحوث التربوية, سلطنه عمان.
84. الفقي ، عبد الاله إبراهيم (2011) ، التعليم المدمج - التصميم التعليمي للوسائط المتعددة - التفكير الابتكاري، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
85. القاسم ، وجيهة قاسم (2009) ، مناهج وطرق التدريس ، ط1، دار العلوم للطباعة والنشر والتوزيع ،الرياض .
86. القحيف ، محمد (2002) ، اثر خرائط المفاهيم الشارحة والتكوينية على التحصيل في الاحياء والاتجاهات نحوها لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في اليمن ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة صنعاء .
87. قرني ، زبيدة محمد (2011) ، اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية ، ط1، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، مصر .
88. قطامي ،يوسف ونايفه ،قطامي (1992)، نماذج التدريس الصفي ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان .
89. _____ (1998) ، نماذج التدريس الصفي ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

90. الكبيسي ، عبد الواحد حميد (2007), القياس والتقويم تجديداً ومناقشات ، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن .
91. الكبيسي، وهيب مجيد (2010): الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط1، مؤسسة مصر مرتضى الكتاب العراقي، لبنان.
92. اللقاني ,احمد حسين ويوسف رضوان (1986) ، طرق تدريس المواد الاجتماعية , ط1, دار التربية الحديثة , القاهرة .
93. اللواتيه ,هيفاء بنت محسن بن عبد علي (2008), المنظمات المعرفية طريقتك لتنظيم افكارك ,حقيبة تدريبية متلفزة ,سلطنة عمان ,
94. مجيد,عبد الحسين رزوقي وياسين حميد عيال (2012), القياس والتقويم للطلاب الجامعي ,مكتبة اليمامة للنشر والتوزيع , بغداد.
95. محمد ، شذى عبد الباقي ، ومصطفى محمد عيسى (2011) ، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
96. محمد ، صالح محمود (1999) ، التقويم - مفهومه - اهدافه - ادواته - مع التركيز على الاختبارات المقالية والموضوعية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
97. المخزومي ,أمل (1995), دور الاتجاهات في سلوك الافراد والجماعات , رسالة ,الخليج العربي , مركز الأبحاث والبحوث ,العدد-53.
98. مراد,صلاح أحمد,ابن علي سليمان (2002) ، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها , دار الكتب الحديث , القاهرة .

99. المزروعى ,هداية (2010), المنظمات المعرفية التخطيطية , ط1,دار
الميسرة للنشر والتوزيع ,عمان, الأردن .
100. المغربي , كامل (1995), سلوك التنظيمي مفاهيم واسس سلوك الافراد
والجماعة في التنظيم ,ط2,دار الفكر لنشر والتوزيع ,عمان .
101. ملحم ,سامي محمد (2002), القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ,
دار الميسرة للطبع والتوزيع ,عمان ,الاردن .
102. _____(2006), سايكولوجيه التعلم والتعليم -الأسس النظرية
والتطبيقية ,ط2,دار الميسرة للطبع والتوزيع ,عمان ,الاردن .
103. منسى ,حسن (1996), سايكولوجية التعلم والتعليم مبادئ ومفاهيم , ط2,
دار الكندي للنشر والتوزيع ,الاردن.
104. المنشاوي ,صلاح (1978) , المدخل الى علم النفس ,ط2 , مطبعه عالم
الكتب ,القاهرة .
105. المنيف ,ابراهيم عبد الله (1983) , الاداره -الأسس-المهام ,دار العلوم
للطباعة والنشر ,الرياض .
106. الناظور , نائل جواد, (2010), أساليب تدريس الرياضيات المعاصر, دار
غيداء للنشر والتوزيع ,عمان, الاردن .
107. النبهان ,موسى (2004), أساسيات القياس في العلوم السلوكية ,ط1,دار
الشروق للنشر والتوزيع, عمان ,الاردن .
108. النجدي , وآخرون (2003) , طرق واساليب واستراتيجيات حديثة لتدريس
العلوم , ط1 , دار الفكر للنشر والتوزيع , القاهرة .

109. نشواتي ، عبد المجيد (1997) ، علم النفس التربوي ، ط4 ، مؤسسة الرسالة للطبع والتوزيع ، عمان ، الاردن .
110. النعيمي ، كوكب (1995) ، اثر التدريس بطريقتي المحاضرة مع القراءة الخارجية والمحاضرة مع المناقشة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية - ابن رشد .
111. نوفل ، محمد بكر (2010) ، الذكاءات المتعددة في غرفة الصف بين النظرية والتطبيق ، ط2 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
112. _____ (2011) ، دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
113. الهاشمي ، عبد الرحمن عبد ، و طه حسين علي الدليمي (2008) ، استراتيجيات حديثة في التدريس ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
114. الوادعي ، عبد الحكيم صالح احمد (2007) ، اثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل ماده التاريخ لدى طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعه صنعاء ، كلية التربية .
115. وزارة التربية (1977) ، نظام المدرسة الثانوية ، رقم (2) ، بغداد - العراق .
116. وزارة التربية (2009) ، منهاج الدراسة الاعدادية المقرر من وزارة التربية ، ط1 ، مطبعة وزارة التربية ، العراق ، بغداد .

المصادر الأجنبية :

117. Bloom, B.s, and other, (1971), **Hand book on . mative and sum mative evaluation of student learning**, New York, McGraw Hill.
118. Bohner , G. wonk , M. (2002) , **Atitude and altitude Chang** New York . Psychology . Press .
119. Bonnor , G.wonk. M. (2002) , **A thousand attitude , Change** , New – York . Psychology Press .
120. Bromley , K., Irwin–Devitis , L. and Modlo, M. (1995) , **Graphic Organizer New York Scholastic Professional Books** .
121. Burgess , E. (2008) **The use of graphic organizers in the writing processing the grande world history Class** M.A. cald well College .
122. Cina . Hamtion (2005) , **Content – Area Graphic organizer** . S. SCIENCE , Publishing .
123. Culbert , E.; Flood, M.; Windler ,R. and Work , D.(1998).**A qualitative .investigation of the use of graphic organizer paper presented at the SUNY–Geneso annual reading and Literacy symposium** , Geneseo , NY.

124. Denolli , R. (1997) , **Imploring , high school students critical thinking skills Unpublished M.I .dissertation** sanity xarierunirer city .
125. Garner , R.–metacog nition . M,R. R.uddall. (1994) , **The Singer , the oretical , modou, process of reading** . New york.
126. Ghaplain , E.P. (1981) , **Dictionary of Psychology** , New York , U.S.A .
127. Glibarn **Losephwilliam J.R.** (1985) , **An. ausbelian approach to instruction : The use concept maps as advance organizers in aiuior college anatomy and physiology course dissertation abstracts intonation.**
128. Good , V.V. (1973) , **Dictionary of education , 3rd ed** , New York , Mcgrow . Hill .
129. Gottscholk , Louis (1956) , **understanding History** , New York , U.S.A .
130. Guil ford , J.P. and Benja. Min. (1978) , **Fracture fundamental statistics in psychology and education .** New York , U.S.A .
131. Gulbert , E. Folood , M. windler . R. and work . D. (1998) , **A qualitative investigation of the use of**

- graphic organizers paper presented at the suny Geneseo annual reading and literacy research symbols Geneseo N.Y. U.S.A .**
132. helmsdter , G.C.(1996) , **Principles of psychological measurement , London , Methuen and Co. Ltd .**
133. Hockett H. (1955) , **The critical. methoin historical . research and writing New York : The Macmillan , Company .**
134. Hornby . A.S. (1974) , **Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English 3rd Edition .**
135. Irwin- Devitis , L. and Pease . D. (1995) , **Using graphic organizer for learning and assessment in Middle level Classroom .**
136. Jacobson D.E.Y. ging . P. Andkuch(1993) , **The Education , New York , U.S.A .**
137. Katayama A. (1997) , **Cetting Student in roared in note taking why partial notes benesit teorners more then complete notes paper prostend of the annual meeting og the mid – south Educational research Association mephis T.N.**

138. Martin , R. , Sexon. C. and winger (1997) , **Teaching science for all children . London . allyn and Bacon.**
139. Morris , W. (1980) . **The America heritage dictionary of the English Language U.S.A. , Houghon . Mofflin .**
140. Okebukola , P. (1992) **Attitude of teachers to words concepts mapping and reading amming as metaieing tools in science** and Mathematics Educational research.
141. Oxford (1998) , **Dictionary Oxford University press ,** Creat Britain .
142. Paries . L. (1981) , **Instructional . Techniques** , New York , Mc. Graw . Hill .
143. Pennings , Good mon , (1977) , **Graphic Organizer** New York , U.S.A .
144. Praveen , Sam. D1 ,(2013) , **Using Graphic organizers to Improve R. eading Comprehension** , Skills for the Middle School . ESL Student Published by Canadian science and Education , Vol.69 .
145. Robbins , Gaksoon , Goon (1988), **Planning Knowledge for the learning grades . London University of London .**
146. Robinson , D. Katyama. A. Dubois. N. and Devaney. T. (1998) . **Interactive effects of graphic organizer and**

delayed. Review on concept application the Journal of Experimental Education .

147. Strong . P. (1958) , **History in secondary School** , London University of London .

148. Teacher , Work books(2003) ,**Graphic organizer series .rolumeel Technology Publishing Company .A. Division of Technology . Inc.**

149. Walsh , W.H. (1960) , **Philosophy of history** , New – York , U.S.A .

150. Webstor , S. (1972) , **Serenth New College Dictionary** Merrion Company . U.S.A.

الملاحق

الملحق (1) كتاب تسهيل مهمة

Republic Of Iraq
 Ministry of Education
 Directorate General of Education
 In Diyala

بسم الله الرحمن الرحيم
 جمهورية العراق

وزارة التربية
 المديرية العامة لتربية ديالى
 م. التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

العدد // ٢٩٨٨٦
 التاريخ الميلادي / ٢٠١٢ / ١ / ١
 التاريخ الهجري / ١٤٣٣ / ١ / ١

Number \
 A.D Data \
 A.H Data \

الم / إدارة ثانوية النمسائي المختلطة ..
 الم / المحسن المختلطة

م // تسهيل مهمة

حصلت الموافقة على تسهيل مهمة طالب الماجستير (مهدي حسين علي) في جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم
 الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / تخصص طرائق تدريس التاريخ لغرض اجراء البحث الموسوم (اثر
 استراتيجيات المنظمات التخطيطية العرفية في تحصيل طلاب الخامس الالبي واتجاههم نحوها) وعلى ان
 يتم تطبيق التجربة بحضور مدرس المادة حصرا وان يتحمل مدرس المادة مسؤولية اجراء الامتحانات ومتابعة تنفيذ
 الخطة التدريسية وبالتنسيق مع المطبق ..

مع التقدير

فوزي حمودي ابراهيم
 م / المدير العام

نسخة منه الى /

 السيد معاون المدير العام للشؤون الفنية / للعلم مع التقدير
 مديرية الاشراف الاختصاص / للعلم مع التقدير
 مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

رنا / ١٠ / ١٠
 محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي / هـ : 528181 أو هـ : 528180

Diyala edu@yahoo. Co

الملحق (2)

درجات الطلاب في اختبار الذكاء

ت	مجموعة تجريبية	مجموعة ضابطة
.1	31	32
.2	49	47
.3	35	31
.4	47	30
.5	33	33
.6	47	44
.7	40	50
.8	32	48
.9	36	33
.10	48	34
.11	41	49
.12	50	32
.13	34	44
.14	48	43
.15	47	32
.16	50	38
.17	32	50
.18	47	47
.19	35	36
.20	38	34
.21	31	45
.22	45	46
.23	34	34
.24	33	33
.25	45	49
.26	38	47
.27	45	46
.28	49	50
.29	31	43
.30	50	38
المجموع	1221	7,098
الانحراف	7,163	الانحراف
المتوسط	40,7	المتوسط
التباين	51,321	التباين
المتوسط	40,6	المتوسط
التباين	50,387	التباين

الملحق (3) أسماء المختصين

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج	د
1.	أ. د أسماء كاظم فندي	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	*	*	*	
2.	أ. د سعاد محمد صبري	طرائق تدريس التاريخ	الجامعة المستنصرية - كلية التربية	*	*	*	
3.	أ. د سعد علي زاير	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*	
4.	أ. د شاكر جاسم العبيدي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد - كلية تربية بنات	*	*	*	
5.	أ. د علي عبد الرحمن زنكنة	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة السليمانية - كلية التربية الأساسية	*	*	*	
6.	أ. د قصي محمد السامرائي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة تكريت - كلية التربية	*	*	*	
7.	أ. د مثنى علوان الجشعي	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	
8.	أ. د محمد عصفور سلمان	تاريخ	جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	
9.	م.د احمد هاشم داود	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات	*	*	*	
10.	أ.م.د اقبال عبد الصاحب مطشر	طرائق تدريس الجغرافية	الجامعة المستنصرية - كلية التربية	*	*	*	
11.	أ.د ثناء قاسم الحسو	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد اكلية التربية - ابن رشد	*	*	*	
12.	أ.م.د حيدر خزعل نزال	طرائق تدريس التاريخ	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية	*	*	*	
13.	أ.م.د خالد جمال حمدي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	
14.	أ.م.د رحيم علي صالح	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة بغداد اكلية التربية - ابن رشد	*	*	*	
15.	أ.م.د سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	
16.	أ.م.د عدنان محمود المهداوي	القياس والتقويم	جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	
17.	أ.م.د عبد الحسن عبد الامير	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	
18.	أ.م.د منى خليفة عيجل	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	
19.	أ.م.د نجدت عبد الروؤف	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد اكلية التربية - ابن رشد	*	*	*	
20.	أ.م.د هناء خضير جلاب	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد اكلية التربية - ابن رشد	*	*	*	

* رتبت أسماء الخبراء حسب الحروف الهجائية واللقب العلمي.

أ- الأهداف السلوكية

ب- الخطط التدريسية

ج- الاختبار التحصيلي

د- مقياس الاتجاه .

الملحق (4)

انموذج استمارة المعلومات الخاصة بالطلبة

أعزائي الطلبة

بين يديكم استمارة معلومات ، المطلوب تدوين المعلومات فيها وبشكل دقيق
مع فائق الشكر والتقدير

1- اسم الطالب أو الطالبة :

2- تاريخ الولادة : اليوم الشهر : السنة :

3- هل انت راسب في الصف الرابع الاعدادي ؟ نعم كلا

4- التحصيل الدراسي للأب :

5- التحصيل الدراسي للام :

6- مهنة الاب :

7- مهنة الام :

الباحث

مهند حسين علي

الملحق (5)
أعمار الطلبة محسوبةً بالأشهر

مجموعة ضابطة				مجموعة تجريبية			ت
218				201			.1
230				213			.2
207				228			.3
209				217			.4
212				208			.5
223				204			.6
252				211			.7
232				215			.8
202				212			.9
230				213			.10
206				228			.11
215				217			.12
211				229			.13
226				232			.14
229				230			.15
230				207			.16
218				210			.17
207				213			.18
203				223			.19
202				220			.20
212				222			.21
223				228			.22
222				215			.23
226				225			.24
228				206			.25
217				231			.26
215				228			.27
224				217			.28
226				232			.29
213				208			.30
9,397	الانحراف	6536	المجموع	9,312	الانحراف	6543	المجموع
88,309	التباين	217,887	المتوسط	86,713	التباين	218,1	المتوسط

الملحق (6)

درجات عينة البحث في العام السابق في مادة التاريخ (2011-2012)

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
77	16	88	1	81	16	78	1
89	17	86	2	89	17	71	2
71	18	89	3	71	18	83	3
92	19	64	4	92	19	82	4
82	20	94	5	82	20	60	5
60	21	85	6	60	21	88	6
65	22	74	7	87	22	71	7
78	23	85	8	91	23	87	8
86	24	84	9	93	24	87	9
79	25	91	10	81	25	76	10
86	26	76	11	71	26	82	11
69	27	74	12	77	27	73	12
95	28	95	13	83	28	96	13
54	29	94	14	86	29	78	14
87	30	89	15	89	30	58	15

الملحق (7)

* الاهداف العامة لتدريس مادة التاريخ

وردت أهداف تدريس مادة التاريخ في مناهج الدراسة الاعدادية المقررة من وزارة التربية عام 2009 على وفق ما يأتي :-

- 1- توضيح الحوادث التاريخية في العصر الحديث عالمياً والتي لها أثر كبير في حياة الإنسان في مختلف المجالات ، كالحروب والثورات والانجازات العلمية والتكنولوجية .
- 2- بيان العلاقة بين تاريخ أمم العالم وشعوبه المختلفة والتأثيرات المتبادلة فيما بينها والكثير من الحوادث التاريخية لاسيما في القارة الاوربية وما لها من أثر كبير في مسيرة الشعوب في منطقتنا .
- 3- التأكيد على ان التطور التاريخي للامم والشعوب هو أحد سنن الكون ويمثل صيرورة التاريخ ومسيرة البشرية ، ولكنه يختلف من شعب إلى آخر من الناحية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والفكرية وسواها .
- 4- الاطلاع على المراحل التاريخية التي مرت بها الشعوب الغربية ودراساتها ومحاولة الاستفادة من تجارب تلك الشعوب في بناء مؤسسات الدولة الجديدة (الديمقراطية ، الدستور ، حقوق الإنسان ، ...)
- 5- فهم الطرائق والاساليب التي اتبعتها الشعوب في معالجة المشكلات والصعوبات التي واجهتها مما يعني التفكير العلمي عند الطالبات من خلال التأمل والتحليل والموازنة والنقد والمناقشة لتلك الحوادث أو أي حوادث مشابهة لها .
- 6- التوضيح ان دراسة تاريخ اوربا خلال عصوره المختلفة يتيح للطلبة فرصة بفهم التدخل الاوربي في منطقتها وطبيعة التحدي لثقافتهم .

الملحق (8)

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم النفسية والتربوية

الدراسات العليا / ماجستير

م / استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية الأولية

المحترم

الأستاذ الفاضل /

السلام عليكم ورحمة اله وبركاته ...

يروم الباحث إجراء الدراسة الموسومة (فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) ومن مستلزمات هذه الدراسة صياغة الأهداف السلوكية لمحتوى الأبواب الأربعة الأولى المقررة للصف الخامس الأدبي في ضوء الأهداف العامة وعلى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي في المستويات (المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل) . ولما يعهده فيكم من الكفاية والدراية والدقة والأمانة وسعة في العلم والاطلاع في هذا الجانب ، ولما تتصفون به من روح تعاونية ، أرفق لكم طياً الأهداف السلوكية راجياً التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم القيمة ، وتقويم صلاحيتها وصياغتها وتمثيلها للمحتوى المقرر والمستويات المعرفية قرين كل هدف ، وتعديل وإضافة أو حذف ما ترونه مناسباً.

ولكم الشكر الجزيل والامتنان

الباحث

مهند حسين علي

الفصل الأول :

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	التعديل
1	يعلل سبب قيام الثورة الفرنسية	فهم			
2	يوضح أسباب قيام الثورة الفرنسية	تذكر			
3	يشرح الأحوال السياسية في فرنسا قبيل الثورة	فهم			
4	يبين سياسية نابليون بونابرت عند قيام الثورة	فهم			
5	يوضح الامتيازات التي تمنح لرجال الدين في فرنسا	تذكر			
6	يعلل بروز الأزمة المالية في فرنسا بعد حرب الاستقلال الأمريكية	فهم			
7	يعرف حرب الاستقلال الأمريكية	تذكر			
8	يعرف مونتسكيو	تذكر			
9	يعرف الحركة الفكرية التي ظهرت في فرنسا في القرن الثامن عشر	تذكر			
10	يقارن بين أحوال فرنسا المالية قبل الثورة وبعدها	تحليل			
11	يذكر سنة قيام الثورة	تذكر			
12	يعرف مجلس الطبقات	تذكر			
13	يقارن بين أعمال الجمعية الوطنية ومجلس الطبقات في فرنسا	تحليل			
14	يبين دور جان جاك روسو في الثورة الفرنسية	فهم			
15	يعلل الأسباب التي جعلت من سقوط الباستيل بداية للثورة الفرنسية	فهم			

ت	الأهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	التعديل
---	------------------	---------	------	----------	---------

صالح			جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	
		فهم	يعلل أسباب الأزمة الاقتصادية في فرنسا	16
		تذكر	يعدد أعمال الجمعية الوطنية	17
		فهم	يعلل الأسباب التي جعلت شهرت 1 يشهد الكثير من الأحداث التاريخية	18
		تذكر	يوضح أسباب سقوط سجن الباستيل	19
		فهم	يعلل الأسباب التي جعلت الجمعية الوطنية تقدم مقترحات لمصادرة أموال الكتيبة	20
		تذكر	يبين دور الطبقة العامة في الثورة	21
		تطبيق	يرسم مخطط هرمي لطبقات المجتمع الفرنسي قبل الثورة	22
		تذكر	يوضح موقف الدول الأوربية من الثورة	23
		تذكر	يذكر السنة التي اندلعت بها الحرب النمساوية - الفرنسية	24
		تذكر	يوضح المراحل التي مرت بها حرب عام 1792 في فرنسا	25
		تطبيق	يعطي أمثلة عن موقف رجال الدين من الثورة	26
		فهم	يعلل أسباب استيلاء نابليون عن السلطة	27
		تذكر	يعرف نظام الكونكوردات	28
		تذكر	يتكلم عن دور نابليون في مجال التعليم	29
		تطبيق	يرسم خارطة فرنسا ويؤشر على معركة أبي قير	30
		تحليل	يقارن بين معاهدة لونفيل و صلح امبان	31

ت	الأهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير	التعد
---	------------------	---------	------	-----	-------

يل	صالح		جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	
			فهم	32 يعلل أسباب انقلاب برومير
			فهم	33 يعلل الأسباب التي أدت الى سقوط نابليون
			تذكر	34 يذكر السنة التي عاد بها نابليون إلى باريس
			تذكر	35 يعرف معاهدة باريس الثانية
			تذكر	36 يذكر بنود مؤتمر فينا
			تذكر	37 يعرف مؤتمر فينا
			تذكر	38 يوضح المبادئ التي سار عليها مؤتمر فينا
			تطبيق	39 يعطي أمثلة على مبادئ التعويض
			تطبيق	40 يرسم مخطط لحملة نابليون بونابرت على روسيا ويؤشر على سير الحملة
			فهم	41 يبين أسباب نفي نابليون إلى جزيرة (إلبا)
			فهم	42 يعلل أسباب رفض لويس الثامن عشر مبدأ سيادة الأمة
			تذكر	43 يعدد مبادئ مؤتمر فينا
			تطبيق	44 يؤشر على خارطة صماء الوحدات السياسية في أوروبا حسب مقررات مؤتمر فينا 1815
			تطبيق	45 يرسم مخطط لمعركة واترلو
			فهم	46 يعلل سبب تسمية المدة ما بين (1739-1494) في فرنسا بعصر الإرهاب
	√		تقويم	47 يبين رأيه في سياسة نابليون بونابرت عند قيام الثورة
√			فهم	48 يعلل الاسباب التي جعلت رجال الدين في فرنسا
√			فهم	49 يعلل الاسباب التي جعلت فرنسا تشكو عجزاً مالياً
	√		تذكر	50 يوضح الانقلابات داخل الحكومة الفرنسية

الفصل الثاني :

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	التعديل
1	يسمي البحار الذي اكتشف قارة أمريكا	تذكر			
2	يعلل أسباب نشوب الثورة الأمريكية	فهم			
3	يوازن بين الأسباب المباشرة وغير المباشرة للثورة الأمريكية	تحليل			
4	يوضح بنود وثيقة الاستقلال	تذكر			
5	يستنتج الدروس والعبر من حرب الاستقلال الأمريكية	فهم			
6	يفسر الأسباب التي أدت الى الثورة الأمريكية	فهم			
7	يناقش وثيقة إعلان استقلال أمريكا	تحليل			
8	يؤشر على خارطة صماء موقع معركة بورك تاون	تطبيق			
9	يؤرخ أول اشتباك بين الثوار الأمريكان والجيش البريطاني في حرب الاستقلال	تذكر			
10	يصف وضع الجيش البريطاني في معركة ساراتوغا	فهم			
11	يربط بين أحداث حرب الاستقلال وحال أمريكا قبلها	تطبيق			
12	يربط بين حرب الاستقلال الأمريكية وما يمثلها في الوقت الحاضر	تطبيق			
13	يعطي أمثلة عن التحديات التي واجهت الثوار الأمريكان وما يمثلها في الوقت الحاضر	تطبيق			

ت	الأهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير	التعديل
---	------------------	---------	------	-----	---------

صالح			جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:
		تطبيق	14 يوضح على الخارطة تحركات الثوار الأمريكيين في حرب الاستقلال
		فهم	15 يلخص أهم نتائج معركة بورك تاون
		تذكر	16 يحدد السنة التي أسس فيها الحزب الديمقراطي الأمريكي
		تذكر	17 يحدد السنة التي أسس فيها الحزب الجمهوري الأمريكي
		فهم	17 يلخص أهم نتائج الحرب الأهلية الأمريكية بين سنتي 1865-1861
		تحليل	19 يوازن بين العامل الصناعي والزراعي في أحد القوانين التي تخص النشاط الاقتصادي
		تذكر	20 يعدد نتائج أهم نتائج الحرب الأهلية الأمريكية
		فهم	21 يلخص الأسباب والدوافع المباشرة للثورة الأمريكية على بريطانيا
		فهم	22 يناقش حق التعبير في أمريكا منذ وقت مبكر من تاريخنا
		فهم	23 يعلل دور الأحزاب السياسية في تداولها السلمي للسلطة
√		تذكر	24 يشرح وثيقة الاستقلال
√		فهم	25 يبين أهم نتائج الثورة الفرنسية
√		تحليل	26 يبين أهمية وثيقة اعلان استقلال اميركا

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	التعديل
1	يعلل أسباب قيام الثورة الصناعية في انكلترا	فهم			
2	يناقش أسباب اندلاع الثورة الفرنسية الثالثة	فهم			
3	يذكر السنة التي اندلعت فيها الثورة في الإمبراطورية النمساوية	تذكر			
4	يعلل سبب زيادة السكان في أوروبا بعد الثورة الصناعية	فهم			
5	يعرف جمعية القمصان الحمر	تذكر			
6	يبين الأسباب التي أدت الى قيام الثورات القومية في أوروبا	فهم			
7	يناقش أسباب ظهور الحركة اليونانية	فهم			
8	يوضح على خارطة أوروبا الصماء أماكن قيام الثورات القومية	تطبيق			
9	تؤشر على خارطة صماء لفرنسا الحدود التي وصل إليها لويس نابليون	تطبيق			
10	يحدد سنة قيام الثورة في ايطاليا	تذكر			
11	يبين أسباب انفصال كل من ولايتي البندقية ولبراديا عن النمسا	فهم			
12	يوضح أسباب ظهور الثورة الصناعية في انكلترا قبل غيرها	فهم			
13	يعطي أمثلة لأنواع الأسلحة الحالية والتي تماثلها في أوروبا عام الثورات	تطبيق			
14	يستنتج الدروس والعبر من انتشار الثورة الصناعية في أوروبا	فهم			

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	التعديل
15	يصف مظاهر الثورة الصناعية في أوروبا	فهم			
16	يعطي نماذج من الصناعات الأوربية والتي تماثلها في العصر الحديث	تطبيق			
17	يعلل سبب الطلب على المواد الأولية بعد الثورة الصناعية	فهم			
18	يعرف الثورة الجليلة	تذكر			
19	يوضح حركة الإصلاحات في سويسرا وانكلترا	فهم			
20	يعلل أسباب قيام الثورة في ألمانيا	فهم			
21	يعرف برلمان فرانك فورت	تذكر			
22	يعلل أسباب انتشار الثورة الصناعية في باقي الدول الأوربية	فهم			
23	يبين دور الطبقة العاملة في الثورة الصناعية	فهم			
24	يعرف مملكة سردينا	تذكر			
25	يعلل أسباب التقاف الايطاليون حول مملكة سردينا	فهم			
26	يعلل سبب انخفاض الوفيات في أوروبا بعد الثورة الصناعية	فهم			
27	يوضح أسباب زيادة عد السكان في أوروبا بعد الثورة	فهم			
28	يعرف مارتزني	فهم			

			تذكر	يحدد السنة التي اخترع فيها (جون كاي) المكوك الطائر	29
			تطبيق	يرسم خارطة أوروبا ويؤشر أماكن انتشار الثورة الصناعية	30
			تطبيق	يعطي أمثلة عن الصعوبات التي واجهت الثورة الصناعية في أوروبا وما يماثلها في الوقت الحاضر	31
√			تذكر	يبين الفترة التي برز فيها الحزب الديمقراطي	32
√			تذكر	يذكر سنة حدوث معركة بورك تاون	33
√			تذكر	يبين أهمية حرب الاستقلال للشعب الأمريكي	34

الملحق (9)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

الفصل الأول :

المستوى	الأهداف السلوكية جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	ت
فهم	يعلل سبب قيام الثورة الفرنسية	1
تذكر	يوضح أسباب قيام الثورة الفرنسية	2
تذكر	يشرح الأحوال السياسية في فرنسا قبيل الثورة	3
تذكر	يبين سياسية نابليون بونابرت عند قيام الثورة	4
تذكر	يوضح الامتيازات التي تمنح لرجال الدين في فرنسا	5
فهم	يعلل بروز الأزمة المالية في فرنسا بعد حرب الاستقلال الأمريكية	6
تذكر	يعرف حرب الاستقلال الأمريكية	7
تذكر	يعرف مونتسكيو	8
تذكر	يعرف الحركة الفكرية التي ظهرت في فرنسا في القرن الثامن عشر	9
تحليل	يقارن بين أحوال فرنسا المالية قبل الثورة وبعدها	10
تذكر	يذكر سنة قيام الثورة	11
تذكر	يعرف مجلس الطبقات	12
تحليل	يقارن بين أعمال الجمعية الوطنية ومجلس الطبقات في فرنسا	13
فهم	يبين دور جان جاك روسو في الثورة الفرنسية	14
فهم	يعلل الأسباب التي جعلت من سقوط الباستيل بداية للثورة الفرنسية	15

المستوى	الأهداف السلوكية جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	ت
فهم	يعلل أسباب الأزمة الاقتصادية في فرنسا	16
تذكر	يعدد أعمال الجمعية الوطنية	17
فهم	يعلل الأسباب التي جعلت شهرت 1 يشهد الكثير من الأحداث التاريخية	18
تذكر	يوضح أسباب سقوط سجن الباستيل	19
فهم	يعلل الأسباب التي جعلت الجمعية الوطنية تقدم مقترحات لمصادرة أموال الكنيية	20
تذكر	يبين دور الطبقة العامة في الثورة	21
تطبيق	يرسم مخطط هرمي لطبقات المجتمع الفرنسي قبل الثورة	22
تذكر	يوضح موقف الدول الأوروبية من الثورة	23
تذكر	يذكر السنة التي اندلعت بها الحرب النمساوية - الفرنسية	24
تذكر	يوضح المراحل التي مرت بها حرب عام 1792 في فرنسا	25
تطبيق	يعطي أمثلة عن موقف رجال الدين من الثورة	26
فهم	يعلل أسباب استيلاء نابليون عن السلطة	27
تذكر	يعرف نظام الكونكوردات	28
تذكر	يتكلم على دور نابليون في مجال التعليم	29
تطبيق	يرسم خارطة فرنسا ويؤشر على معركة أبي قير	30
تحليل	يقارن بين معاهدة لونفيل وصلاح امبان	31

المستوى	الأهداف السلوكية جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	ت
فهم	يعلل أسباب انقلاب برومير	32
فهم	يعلل الأسباب التي أدت الى سقوط نابليون بونابرت	33
تذكر	يذكر السنة التي عاد بها نابليون إلى باريس	34
تذكر	يعرف معاهدة باريس الثانية	35
تذكر	يذكر بنود مؤتمر فينا	36
تذكر	يعرف مؤتمر فينا	37
تذكر	يوضح المبادئ التي سار عليها مؤتمر فينا	38
تطبيق	يعطي أمثلة على مبادئ التعويض	39
تطبيق	يرسم مخطط لحملة نابليون بونابرت على روسيا ويؤشر على سير الحملة	40
فهم	يبين أسباب نفي نابليون إلى جزيرة (إلبا)	41
فهم	يعلل أسباب رفض لويس الثامن عشر مبدأ سيادة الأمة	42
تذكر	يعدد مبادئ مؤتمر فينا	43
تطبيق	يؤشر على خارطة صماء الوحدات السياسية في أوروبا حسب مقررات مؤتمر فينا 1815	44
تطبيق	يرسم مخطط لمعركة واترلو	45
فهم	يعلل سبب تسمية المدة ما بين (1739-1494) في فرنسا بعصر الإرهاب	46

الفصل الثاني :

المستوى	الأهداف السلوكية جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	ت
تذكر	يسمي البحار الذي اكتشف قارة أمريكا	1
فهم	يعلل أسباب نشوب الثورة الأمريكية	2
تحليل	يوازن بين الأسباب المباشرة وغير المباشرة للثورة الأمريكية	3
تذكر	يوضح بنود وثيقة الاستقلال	4
فهم	يفهم الدروس والعبر من حرب الاستقلال الأمريكية	5
فهم	يفسر الأسباب التي أدت الى الثورة الأمريكية	6
تحليل	يناقش وثيقة إعلان استقلال أمريكا	7
تطبيق	يؤشر على خارطة صماء موقع معركة بورك تاون	8
تذكر	يؤرخ أول اشتباك بين الثوار الأمريكان والجيش البريطاني في حرب الاستقلال	9
فهم	يصف وضع الجيش البريطاني في معركة ساراتوغا	10
تطبيق	يربط بين أحداث حرب الاستقلال وحال أمريكا قبلها	11
تطبيق	يربط بين حرب الاستقلال الأمريكية وما يماثلها في الوقت الحاضر	12
تطبيق	يعطي أمثلة عن التحديات التي واجهت الثوار الأمريكان وما يماثلها في الوقت الحاضر	13

المستوى	الأهداف السلوكية جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	ت
تطبيق	يوضح على الخارطة تحركات الثوار الأمريكان في حرب الاستقلال	14
فهم	يلخص أهم نتائج معركة بورك تاون	15
تذكر	يحدد السنة التي أسس فيها الحزب الديمقراطي الأمريكي	16
تذكر	يحدد السنة التي أسس فيها الحزب الجمهوري الأمريكي	17
فهم	يلخص أهم نتائج الحرب الأهلية الأمريكية بين سنتي 1865-1861	17
تحليل	يوازن بين العامل الصناعي والزراعي في أحد القوانين التي تخص النشاط الاقتصادي	19
تذكر	يعدد نتائج أهم نتائج الحرب الأهلية الأمريكية	20
فهم	يلخص الأسباب والدوافع المباشرة للثورة الأمريكية على بريطانيا	21
فهم	يناقش حق التعبير في أمريكا منذ وقت مبكر من تاريخنا	22
فهم	يعلل دور الأحزاب السياسية في تداولها السلمي للسلطة	23

الفصل الثالث :

المستوى	الأهداف السلوكية جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	ت
فهم	يعلل أسباب قيام الثورة الصناعية في انكلترا	1
فهم	يناقش أسباب اندلاع الثورة الفرنسية الثالثة	2
تذكر	يذكر السنة التي اندلعت فيها الثورة في الإمبراطورية النمساوية	3
فهم	يعلل سبب زيادة السكان في أوروبا بعد الثورة الصناعية	4
تذكر	يعرف جمعية القمصان الحمر	5
فهم	يبين الأسباب التي أدت الى قيام الثورات القومية في أوروبا	6
فهم	يناقش أسباب ظهور الحركة اليونانية	7
تطبيق	يوضح على خارطة أوروبا الصماء أماكن قيام الثورات القومية	8
تطبيق	يؤشر على خارطة صماء لفرنسا الحدود التي وصل إليها لويس نابليون	9
تذكر	يحدد سنة قيام الثورة في إيطاليا	10
فهم	يبين أسباب انفصال كل من ولايتي البندقية ولبراديا عن النمسا	11
فهم	يوضح أسباب ظهور الثورة الصناعية في انكلترا قبل غيرها	12
تطبيق	يعطي أمثلة لأنواع الأسلحة الحالية والتي تماثلها في أوروبا عام الثورات	13
فهم	يفهم الدروس والعبر من انتشار الثورة الصناعية في أوروبا	14

المستوى	الأهداف السلوكية جعل الطالب أو الطالبة قادراً على أن:	ت
فهم	يصف مظاهر الثورة الصناعية في أوروبا	15
تطبيق	يعطي نماذج من الصناعات الأوربية والتي تماثلها في العصر الحديث	16
فهم	يعلل سبب الطلب على المواد الأولية بعد الثورة الصناعية	17
تذكر	يعرف الثورة الجليلة	18
فهم	يوضح حركة الإصلاحات في سويسرا وانكلترا	19
فهم	يعلل أسباب قيام الثورة في ألمانيا	20
تذكر	يعرف برلمان فرانك فورت	21
فهم	يعلل أسباب انتشار الثورة الصناعية في باقي الدول الأوربية	22
فهم	يبين دور الطبقة العاملة في الثورة الصناعية	23
تذكر	يعرف مملكة سردينا	24
فهم	يعلل أسباب التفاف الايطاليون حول مملكة سردينا	25
فهم	يعلل سبب انخفاض الوفيات في أوروبا بعد الثورة الصناعية	26
فهم	يوضح أسباب زيادة عد السكان في أوروبا بعد الثورة	27
فهم	يعرف مارتزني	28

تذكر	يحدد السنة التي اخترع فيها (جون كاي) المكوك الطائر	29
تطبيق	يرسم خارطة أوروبا ويؤشر أماكن انتشار الثورة الصناعية	30
تطبيق	يعطي أمثلة عن الصعوبات التي واجهت الثورة الصناعية في أوروبا وما يماثلها في الوقت الحاضر	31

الملحق (10 أ)

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم النفسية والتربوية

الدراسات العليا / ماجستير

م / استبانة الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضل /.....المحترم

السلام عليكم ورحمة اله وبركاته ...

يروم الباحث إجراء الدراسة الموسومة (فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) ولما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية ، يروم الباحث إبداء أراكم السديدة في صلاحية الخطط التدريسية ، مع ما تقترحونه من تعديلات ترونها مناسبة ، علماً أن المنظمات المعرفية التخطيطية هي عبارة عن أشكال تخطيطية أو مخططات بصرية ترتب مفاهيم المادة العلمية ومعلوماتها بطريقة توضح العلاقات فيما بينها وتساعد المتعلمين على استيعاب المادة التعليمية .

مع شكر الباحث وامتنانه

الباحث

مهند حسين علي

أ نموذج خطة تدريس يومية وفق إستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية

المدرسة :ثانوية النسائي

المادة : التاريخ الأوربي الحديث المعاصر

الصف والشعبة : الخامس الادبي

الموضوع : الثورة الفرنسية

اليوم والتاريخ : / / 2012م

أولاً . الأهداف السلوكية :

جعل الطالب قادراً على أن :

1. يذكر سنة وقوع الثورة الفرنسية .
2. يوضح أحوال فرنسا قبيل الثورة .
3. يسمي القائد الفرنسي الذي ساهم مساهمة فعالة في الثورة .
4. يعرف نظام الملكية المطلقة .
5. يسمي الملك الفرنسي الذي قال : (الدولة أنا) .
6. يعلل أسباب جعل الحكم الفرنسي في القرن الثامن عشر تعسفياً .
7. يرسم مخطط هرمي يمثل نظام الطبقات في المجتمع الفرنسي قبيل الثورة على السبورة .

8. يصوغ بنقاط آراء مونتسكيو في الحكومة التي يريدها ان تحكم فرنسا .

9. يبين دور الملك لويس السادس عشر لإصلاح الوضع المحلي .

10. يوضح برأيه اثر العامل الديني في تشكيل طبقات المجتمع الفرنسي

ثانياً . الوسائل التعليمية :

1. المخططات التوضيحية (أنواع المنظمات المعرفية التخطيطية).

2. جهاز عرض فوق الرأس .

3. شفافيات مع أوراق للرسم .

4. السبورة و الطباشير الأبيض والملون .

ثالثاً . المقدمة : (2-5دقيقة)

المدخل إلى الدرس :

ابداً حديثي مع الطلبة باعتباره اول موضوع من كتاب المقرر تدريسه فلا بد من تهيئه أذهان الطلبة لموضوع الدرس الحالي فابدأه بتوضيح فكره موجزة للطلبة عن المنظمات المعرفيه التخطيطيه من حيث كونها استراتيجيه تدريسيه تعتمد اساس تقديم المادة الدراسيه

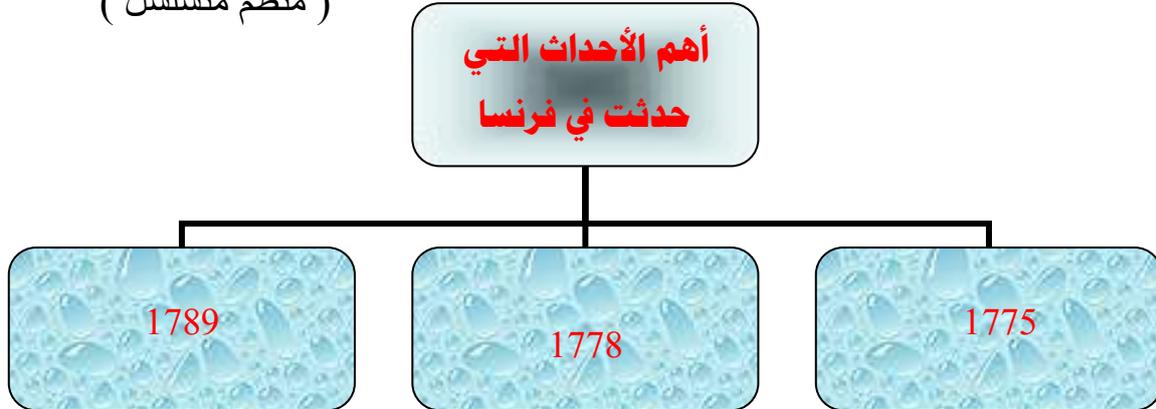
على شكل مخططات معرفيه مختلفه الاشكال وارسم لهم مخطط هرمي على السبوره واحاول ان اعطيهم فكرة عنه هذا المخطط .

رابعاً . سير الدرس (العرض) : (35دقيقة)

لم تكن الثورة الفرنسية التي اندلعت عام 1789 حدثاً فرنسياً بحتاً ، وإنما تعتبر الثورة الفرنسية حدثاً أوربياً وعالمياً لما تميزت به الثورة من مبادئ انسانية ومصاحبه تلك الثوره من حروب وكذالك ما انتجته من نظام جمهوري ومؤسسات تمثيلية و دستورية اصبحت مثال يحتذى بها في بقية دول العالم حتى الوقت الحاضر .

بعد هذا العرض الموجز جداً يخصص المدرس بعض الوقت (2-3) دقائق لتدريب الطلبة على كيفية استعمال المنظمات التخطيطية المعرفية ، يطلب من أحد الطلبة إعداد مخطط حول الموضوع ثم يحدد المدرس السنوات داخل المخطط بعد ان يقوم بتوجيه أسئلة للطلبة .

(منظم متسلسل)



بعد عرض هذا المنظم على الطلبة يقوم المدرس بتوجيه اسئلة .

المدرس : ماذا تعني هذه السنوات في المنظم التخطيطي الذي أمامكم ؟

الطالب : أهم الأحداث التي حدثت في فرنسا .

المدرس : أحسنت .

المدرس : ماذا تمثل سنة 1775 ؟

أحد الطلبة :الأزمة المالية الحادة التي ظهرت في فرنسا بعد حرب الاستقلال الأمريكية.

المدرس : بارك الله فيك .

المدرس :سمي المفكر المشهور الذي أيقظ الشعور الوطني عند الفرنسيين سنة 1778؟

الطالب : فولتير .

المدرس : أحسنت .

المدرس : متى حدثت الثورة الفرنسية ؟

الطالب : 1789م .

المدرس : أحسنت .

وبعد الانتهاء من املاء المخطط بالمعلومات يقوم المدرس برسم مخطط هرمي وعرضه من خلال جهاز العرض أمام الطلبة ثم يطلب من احد الطلبة رسم مخطط مشابه لذلك على السبورة .

الطالب : يرسم هيكل المخطط على السبورة.

المدرس : احسنت, ان اكثر ما يسيئ الى النظام السياسي في فرنسا قبيل الثورة بانه يقوم على التمييز الاجتماعي الطبقي وما يرافقه من امتيازات لفئه قليله من السكان على حساب المواطنين عامه.

المدرس : لماذا قسم المجتمع الفرنسي إلى طبقات ؟

الطالب : تم التقسيم حسب الوضع الاقتصادي للمجتمع .

المدرس : أحسنت .

المدرس : من يمثل رأس الهرم في المجتمع الفرنسي ؟

الطالب : السلطة .

المدرس : أحسنت .

المدرس : عدد طبقات المجتمع الفرنسي ؟

الطالب : عدد طبقات المجتمع الفرنسي ثلاث طبقات .

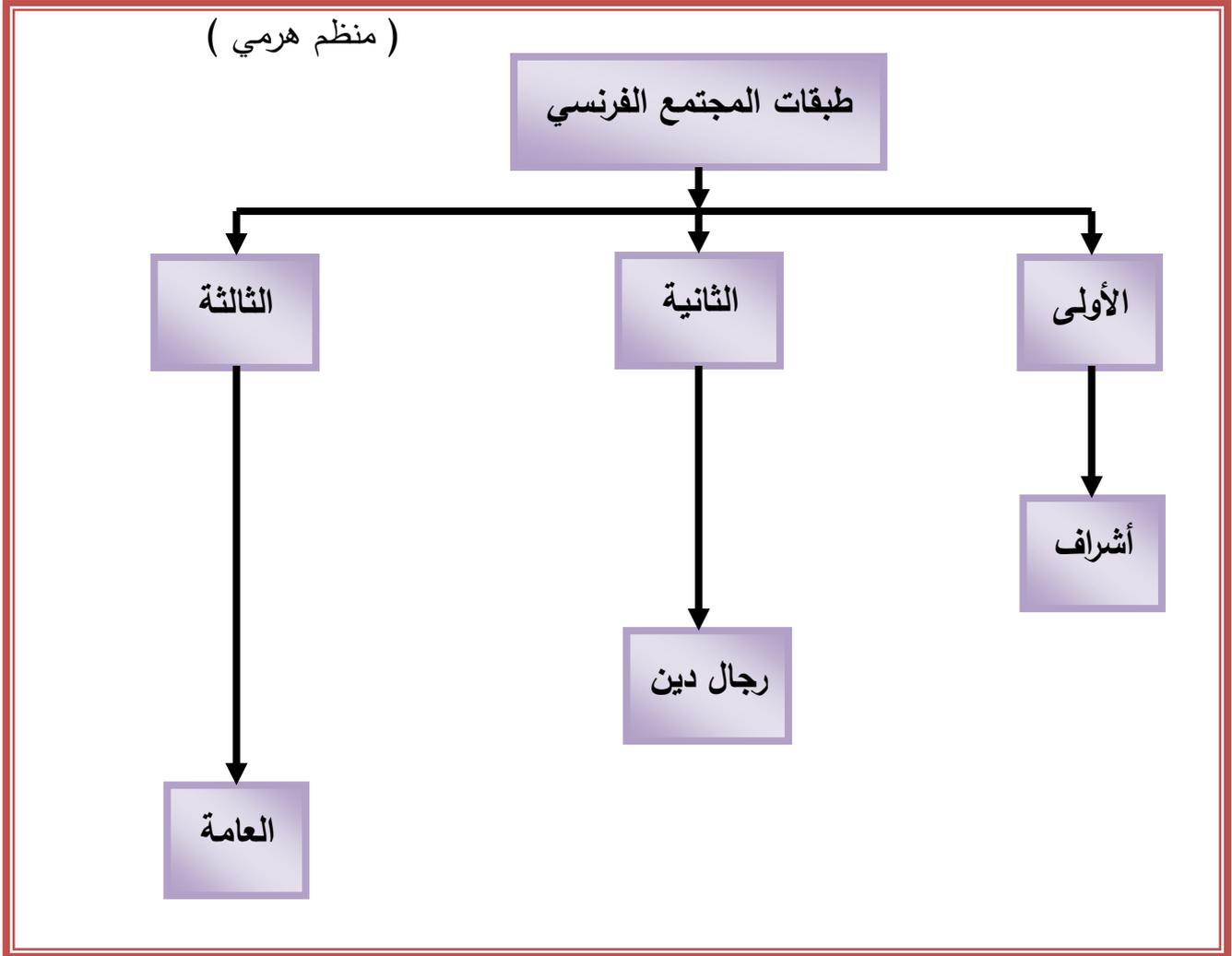
المدرس : عدد تلك الطبقات ؟

الطالب : الأشراف .

طالب آخر : رجال الدين .

طالب آخر : العامة .

المدرس: لعل أكثر ما كان يسيء لفرنسا ان نظامها السياسي قبيل الثورة يقوم على التمييز الاجتماعي الطبقي وما يرافقه من امتيازات لفئة قليلة من السكان على حساب المواطنين عامة فكما عرفت ان الفرنسيون كانوا مقسمين إلى ثلاث طبقات تفصل بينها حدود وفواصل يصعب تخطيها .



وبعد الانتهاء من املاء المخطط بالمعلومات يقوم المدرس بعرضه أمام الطلبة ويطلب منهم الانتباه إلى المخطط ثم يقوم بتوجيه سؤال ؟
 المدرس : ارسم مخطط يمثل السبب والنتيجة ؟
 الطالب : يرسم هيكل المخطط على السبورة.
 المدرس : احسنت, كانت فرنسا تشكو عجزا مزمنًا في خزينتها تعود جذوره الى ايام لويس الرابع عشر ولم يعالجها احد وقد برزت بصوره حاده عام 1775-1781م.
 المدرس : ماسبب تدهور الاحوال المالية والاقتصادية في فرنسا؟

الطالب : يوجه سؤال للمدرس هل الحروب كانت السبب الرئيس في تدهور الاحوال المالية في فرنسا ؟

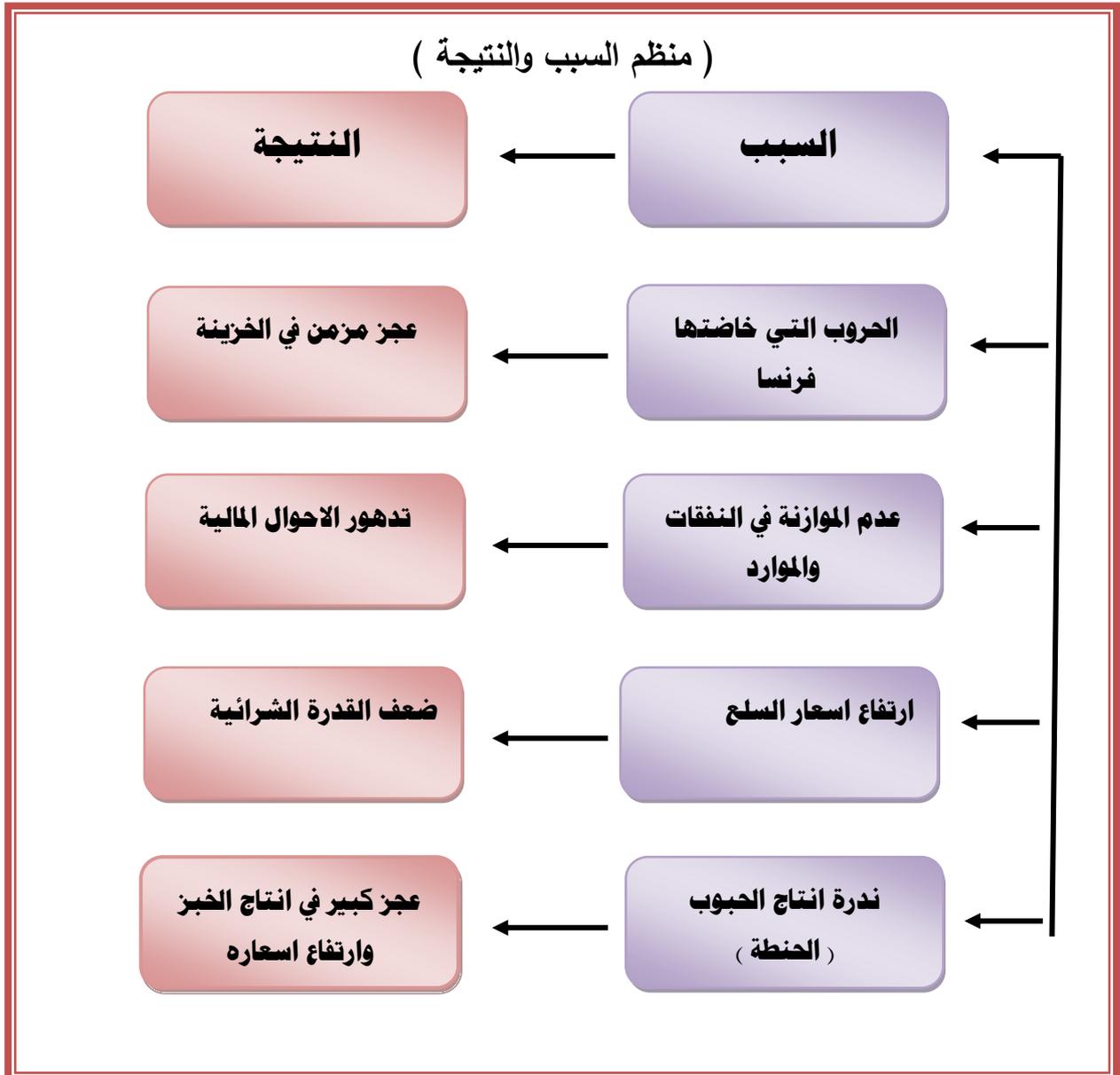
المدرس : لحد ما اجابتك صحيحة لكن السبب يعود إلى تدهور أحوال فرنسا في عهد الملك لويس الرابع عشر وكثرة الحروب التي خاضها .

الطالب : ليس الحرب وحدها ادت إلى تدهور أحوال فرنسا بل ضعف الإنتاج الزراعي إضافة إلى ما تقدم .

طالب اخر : كذلك عدم الموازنة في النفقات والموارد بسبب عدم دفع الضرائب من قبل القادرين عليها .

طالب اخر : ارتفاع اسعار السلع وندره انتاج الحبوب والحنطة مما ادى الى عجز في انتاج الخبز وارتفاع اسعاره .

المدرس : احسنتم جميعا .



خامساً . التقويم : (5دقائق)

1. برأيك ما هي أحوال فرنسا قبل الثورة ؟
2. علل سبب تقسيم المجتمع الفرنسي إلى طبقات ؟
3. في أية سنة حدثت الثورة الفرنسية ؟

سادساً . تحضير الدرس القادم

مقدمات الثورة الفرنسية

سابعاً : المصادر

1. السيد ، احمد (1999) ، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر ، ط1، دار القاهرة للنشر والتوزيع .
2. الكتاب المقرر : التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي ، تأليف لجنة في وزارة التربية ، 2012 ، ط4

الملحق (10 - ب)

أ نموذج خطة تدريس يومية وفق الطريقة التقليدية لطلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

المدرسة : ثانوية المحسن
 الصف والشعبة : الخامس الادبي
 اليوم والتاريخ : / / 2012م
 المادة : التاريخ الأوربي الحديث المعاصر
 الموضوع : الثورة الفرنسية

أولاً . الأهداف السلوكية :

جعل الطالب قادراً على أن :

1. يذكر سنة وقوع الثورة الفرنسية .
2. يوضح أحوال فرنسا قبيل الثورة .
3. يسمي القائد الفرنسي الذي ساهم مساهمة فعالة في الثورة .
4. يعرف نظام الملكية المطلقة .
5. يسمي الملك الفرنسي الذي قال : (الدولة أنا) .
6. يعلل أسباب جعل الحكم الفرنسي في القرن الثامن عشر تعسفياً .
7. يرسم مخطط هرمي يمثل نظام الطبقات في المجتمع الفرنسي قبيل الثورة على السبورة .
8. يصوغ بنقاط آراء مونتسكيو في الحكومة التي يريدها ان تحكم فرنسا .
9. يبين دور الملك لويس السادس عشر لإصلاح الوضع المحلي .
10. يوضح برأيه اثر العامل الديني في تشكيل طبقات المجتمع الفرنسي

ثانياً . الوسائل التعليمية :

- 1- خارطة اوربا السياسية .
- 2- خارطة فرنسا .
- 3- السبورة والطباشير الابيض والملون .
- 4- جهاز عرض فوق الرأس .
- 5- شفافيات مع اوراق للرسم .

ثالثاً . المقدمة : (2 - 5) دقيقة

أعزائي الطلبة ... بالنظر لكون الدرس الحالي هو اول درس في مادة التاريخ لهذه السنة وهو موضوع الثورة الفرنسية ولما لهذه الثورة من أثر في حياة المجتمع الاوربي ككل والمجتمع الفرنسي بشكل خاص ، اوجه الأسئلة التالية :-

- س/ ما المقصود بالتاريخ الحديث ؟
- ج/ تاريخ العصور الوسطى .
- س/ ماهي تصوراتكم عن التاريخ الاوربي ؟
- ج/ تاريخ مليء بالاحداث والثورات التي رسخت مبادئ الإنسان في الحرية والديمقراطية في المجتمع الاوربي .

رابعاً : العرض (35 دقيقة)

يقوم المدرس بإعطاء فكرة عن أحوال فرنسا العامة قبيل الثورة وأثر هذه الثورة على الصعيد الداخلي والاوربي والعالمي من خلال عدة أسئلة .

- المدرس : ماهي أحوال فرنسا السياسية قبل الثورة ؟
- الطالب : كان النظام السياسي في فرنسا يقوم على اساس الملكية المطلقة .
- المدرس : احسنت ، وماذا يعني ان الملك مصدر السلطات ؟
- الطالب : يُستند إلى قول الملك لويس الرابع عشر (الدولة انا) .
- المدرس : جيد ، حدد لنا ماذا يعني هذا القول ؟
- الطالب : الملك هو الذي يعين الحكومة ويعزلها ويعلن الحرب والسلام .
- طالب آخر : يفرض الضرائب وينفق الأموال .
- طالب آخر : ان سلطات الملك تستند إلى نظرية الحق الالهي .
- المدرس : احسنتم جميعاً ، ما اسم أبرز المفكرين الفرنسيين .
- الطالب : جان جاك روسو .
- طالب آخر : فولتير
- المدرس : احسنتم ، لقد بلغ عدد رجال البلاط الملكي في عام 1787 أكثر من (18) الف شخص ؟ ماذا يمثل لكم ذلك .

- الطالب : ان اغلب الأموال تصرف لهم ، وانهم يديرون المقاطعات الفرنسية وان لكل مقاطعة من هذه المقاطعات قوانينها .
- طالب آخر : هذا العدد من الموظفين وكثرة المقاطعات يعني ان البلاد عاشت في فوضى ادارية .
- المدرس : احسنتم ، الحكم الفرنسي خلال القرن الثامن عشر كان حكماً تعسفياً فماذا يعني ذلك ؟
- الطالب : ذلك يعني ان الملك مطلق السلطات وانه شخص له نفوذ كبير .
- المدرس : احسنت ، ما هي آراء مونتسكيو في الحكومة التي يريدونها ان تحكم فرنسا مستقبلاً .
- الطالب : 1- يفضل الحكومة المقيدة ، 2- معجب بالدستور البريطاني .
- طالب آخر : يدعوا إلى فصل السلطات بعضها عن البعض الآخر ، وان الديمقراطية تحقق المساواة السياسية والاقتصادية .
- المدرس : احسنتم ، ما اسم كتاب مونتسكيو ؟
- الطالب : روح القوانين .
- المدرس احسنت ، المجتمع الفرنسي كان مكوناً من طبقات متعددة يقوم على اساس التمييز الاجتماعي والطبقي بين سكان فرنسا ، فالفرنسيون كانوا مقسمين إلى ثلاث طبقات هم ؟
- الطالب : طبقة الاشراف .
- طالب آخر : طبقة رجال الدين .
- طالب آخر : الطبقة العامة من المجتمع .
- المدرس : احسنتم ، كانت الاحوال المالية والاقتصادية تشكو من عجزاً مزمناً في خزينتها ويعود جذوره إلى ايام أي ملك ؟
- الطالب : للملك لويس الثالث عشر .
- المدرس : اجابة خاطئة .
- طالب آخر : الملك لويس الرابع عشر .

- المدرس : ممتاز . لقد جرت محاولات في زمن الملك لويس السادس عشر لإصلاح الوضع المالي قام بها وزراء المالية مثل من ؟
- احد الطلبة : تروجو .
- طالب آخر : كالون .
- المدرس : أحسنتم . ما هو ابرز ما نادى به فولتير .
- الطالب : ايقاظ الشعور الوطني عند الفرنسيين .
- طالب آخر : امتاز اسلوبه بالسخرية والنقد .
- المدرس : لمن هذا النقد ؟
- الطالب : للسلطتين السياسية والدينية .
- المدرس : أحسنتم .

خامساً : التقويم (5 دقائق)

- للتأكد لمدى استيعاب الطلبة للمادة اقوم بتوجيه بعض الأسئلة :
- س/ ما هي أحوال فرنسا قبيل الثورة ؟
- س/ ما اثر اليقظة الفكرية في فرنسا ؟
- س/ كيف كانت الأوضاع المالية والاقتصادية في فرنسا ؟

سادساً : تحضير الدرس القادم

مقدمات الثورة الفرنسية

سابعاً : المصادر

- الكتاب المقرر : التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي ،
تأليف لجنة في وزارة التربية ، 2012 ، ط4

الملحق (11)

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم النفسية والتربوية
الدراسات العليا / ماجستير

م / استطلاع اراء الخبراء بشأن الاختبار التحصيلي

الأستاذ الفاضل / المحترم

السلام عليكم ورحمة اله وبركاته ...

يروم الباحث إجراء الدراسة الموسومة (فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) ولتحقيق ذلك اعد الباحث اختباراً مكون من (40) فقرة بهدف تطبيقه على عينة الدراسة بعد انتهاء التجربة واستعمال نتائجه في الموازنة بين مجموعتي البحث في التحصيل .

ولما يعهده فيكم من الكفاية والأمانة والدقة وسعة في العلم والاطلاع في مجال طرائق التدريس يضع الباحث بين أيديكم الاختبار راجياً إبداء أرائكم وتثبيت ملاحظاتكم ومدى ملائمتها لمستوى الطلبة

مع شكر الباحث وامتنانه

الباحث
مهند حسين علي

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

ضع ○ حول الحرف الصحيح الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

1 . حدثت الثورة الفرنسية عام :

أ . 1782م .

ب . 1788م .

ج . 1791م .

د . 1789م .

2 . النظام السياسي في فرنسا قبل الثورة يقوم على الملكية :

أ . الديمقراطية .

ب . المطلقة .

ج . القديمة .

د . الدستورية .

3 . جرت محاولات متعددة لإصلاح النظام المالي في فرنسا قبل الثورة قام بها الملك

لويس :

أ . السادس عشر .

ب . الخامس عشر .

ج . الثالث عشر .

د . الرابع عشر .

4 . من أشهر المفكرين الذين عملوا على إيقاظ الشعور الوطني عند الفرنسيين :

أ . نيكر .

ب . فلوتير .

ج . ميرابو .

د . سيبس .

- 5 . دولة أوربية كان نظامها في القرن الثامن عشر نظاماً طبقياً :
- أ . ايطاليا .
 - ب . فرنسا .
 - ج . انكلترا .
 - د . روسيا .
- 6 . من أشهر كتب مونتسكيو 1689-1755م هو :
- أ . رسائل عن انكلترا .
 - ب . روح القوانين .
 - ج . القانون الدولي .
 - د . المعجم .
- 7 . اشتدت الأزمة الاقتصادية في فرنسا في صيف عام :
- أ . 1775م .
 - ب . 1776م .
 - ج . 1977م .
 - د . 1788م .
- 8 . عقدت الجمعية التشريعية الفرنسية أولى جلساتها في مطلع تشرين الاول من عام:
- أ . 1790م .
 - ب . 1791م .
 - ج . 1792م .
 - د . 1793م .
- 9 . من مميزات حركة اليقظة الفرنسية هي :
- أ . طابع النقد والسخرية .
 - ب . عنصرية في نزعتها .
 - ج . قطرية في مبادئها وأفكارها .
 - د . مادية في نظرتها .

10 . يسمى الاتفاق الذي عقده نابليون بونابرت مع الكنيسة في تموز

عام 1801م:

- أ . القانون المدني .
- ب . الكيونكوردات .
- ج . نيكير .
- د . حركة الاختراع .

11 . قام نابليون بونابرت باحتلال شبه جزيرة أيبيريا عام :

- أ . 1807 م .
- ب . 1808 م .
- ج . 1809 م .
- د . 1810 م .

12 . من أسباب فشل الحروب النابليونية في أوربا :

- أ . انسحاب الجيوش نحو الشرق .
- ب . المقاطعة التجارية .
- ج . الحصار القاري .
- د . العامل الاقتصادي .

13 . انتصر التحالف الأوربي السادس على نابليون في معركة :

- أ . إليا .
- ب . لايبزك .
- ج . مرسكو .
- د . اركول .

14 . من أسباب هزيمة نابليون في روسيا :

- أ . ضعف معنويات الجيش الفرنسي .
- ب . المقاومة الشديدة .
- ج . العامل الاقتصادي .
- د . إحراق موسكو من قبل قيصر .

15 . استعن بالخارطة المرسومة واختار الحرف الذي يدل على موقع العاصمة

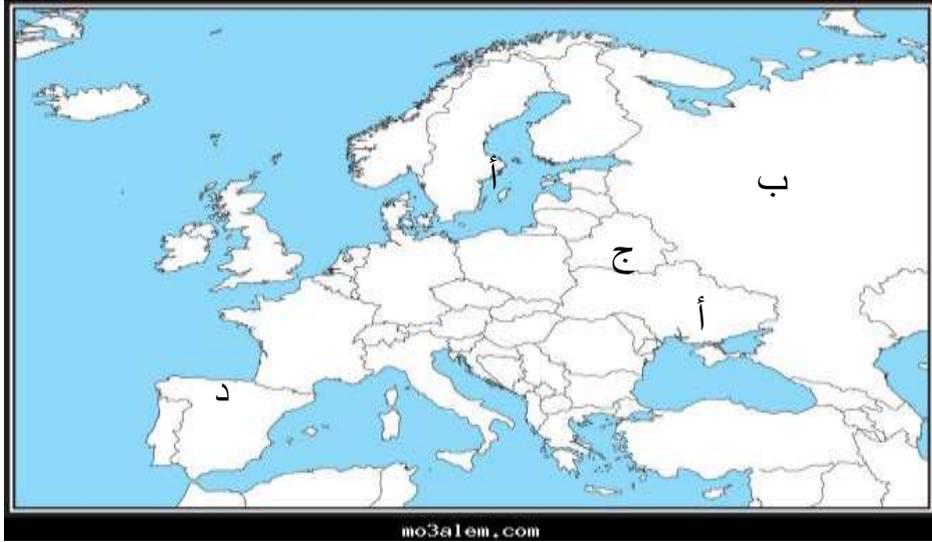
الروسية :

أ . ايطاليا .

ب . موسكو .

ج . لندن .

د . فينا .



16 . من الأمثلة لأنواع الأسلحة الحالية التي تماثل الأسلحة في عهد الثورة

الفرنسية :

أ . الرمح .

ب . السيف .

ج . الزوارق الحربية .

د . السهم .

17 . خسر نابليون حياته السياسية والعسكرية بعد معركة :

أ . فينا .

ب . واترلو .

ج . اولم .

د . اركول .

18 . مبدأ تعويض على وفق قاعدة (إرجاع القديم إلى قدمه) يعني :

- أ . تعويض الدول الكبرى المتضررة .
- ب . حصول روسيا على مناطق في ايطاليا .
- ج . حصول فرنسا على جزيرة مالطا .
- د . تعويض بروسيا على جزء من بولندا .

19 . من الانتقادات القاسية التي وجهت الى مقررات مؤتمر فيينا أنزلت اقل

الخصائر:

- أ . لفرنسا .
- ب . لبولندا .
- ج . لبريطانيا .
- د . لايطاليا .

20 . الأحداث الآتية تشابه انتشار الأفكار الحرة في :

- أ . الثورة الفرنسية .
- ب . الثورة الزراعية .
- ج . ظهور بواذر الثورة .
- د . تدهور الطبقة الوسطى .

21 . تستند المقولة الآتية (الدولة أنا) للملك :

- أ . لويس الثالث عشر .
- ب . لويس الرابع عشر .
- ج . لويس السادس عشر .
- د . لويس الثامن عشر .

22 . من أهم مقررات مؤتمر فيينا على الصعيد الإنساني :

- أ . تعاون النمسا وفرنسا فيما بينهما .
- ب . إرجاع الأراضي النمساوية الى انكلترا .
- ج . اعتراف فرنسا بحدود انكلترا .
- د . إلغاء تجارة العبيد .

- 23 . من أسباب الثورة الأمريكية عام 1775م :
- أ . العامل الاقتصادي .
 - ب . محاولة السيطرة على التجارة .
 - ج . محاولة السيطرة على أمريكا الجنوبية .
 - د . محاولة السيطرة على بريطانيا .
- 24 . من نتائج معركة بورك تاون هي انسحاب القوات :
- أ . البريطانية من أمريكا .
 - ب . الفرنسية من أمريكا .
 - ج . الايطالية من فرنسا .
 - د . البروسيا من أمريكا .
- 25 . استعن بالخارطة التي أمامك واختر الحرف الذي يدل على المعركة التي انتصر فيها الأمريكيون على بريطانيا :
- أ . نيويورك .
 - ب . بورك تاون .
 - ج . جورج واشنطن .
 - د . الكونغرس .
- 26 . كان عدد المستعمرات البريطانية في أمريكا عام 1732م :
- أ . 11 مستعمرة .
 - ب . 12 مستعمرة .
 - ج . 13 مستعمرة .
 - د . 14 مستعمرة .
- 27 . كان اسم أول مستعمرة للانكليز في أمريكا عام 1607م هو :
- أ . فرجينيا .
 - ب . الباما .
 - ج . واشنطن .
 - د . جمس تاون .

28 . كان الدستور في الولايات المتحدة الأمريكية مكون من :

- أ . ثلاث سلطات .
- ب . اربع سلطات .
- ج . خمس سلطات .
- د . ست سلطات .

29 . الحزب الذي أسس في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1828م واختار أعضاؤه

صورة الحمار رمز للصبر والتحمل هو الحزب :

- أ . الجمهوري .
- ب . الديمقراطي .
- ج . التنفيذي .
- د . القضائي .

30 . من أسباب الحرب الأهلية الأمريكية عام 1861-1865م التنوع :

- أ . الاقتصادي .
- ب . السياسي .
- ج . الاجتماعي .
- د . القضائي .

31 . من أسباب الثورات التي حدثت في النمسا ضد أفكار الثورة الفرنسية ثورات عام:

- أ . 1830م .
- ب . 1848م .
- ج . 1849م .
- د . الثورة الصناعية .

- 32 . تتكون مملكة الاراضي المنخفضة من دمج دولتين هما :
- أ . كندا وهولندا .
 - ب . بلجيكا وهولندا .
 - ج . بلجيكا وكندا .
 - د . هولندا وبولندا .
- 33 . من بين الأصوات المطالبة بالإصلاح التي ارتفعت في عام 1848م في فرنسا صوت :
- أ . لامارتين .
 - ب . لويس نابليون .
 - ج . ماتريني .
 - د . براغ .
- 34 . ظهرت في ايطاليا زعامات أخذت تعمل على تحرير ايطاليا من السيطرة النمساوية مثل :
- أ . مترنيخ .
 - ب . براغ .
 - ج . ماتريني .
 - د . بونابرت .
- 35 . جمعية ذوي القمصان الحمر من الجمعيات التي طالبت بحرية :
- أ . سويسرا .
 - ب . هولندا .
 - ج . فرنسا .
 - د . ايطاليا .
- 36 . ملك من ملوك سردينيا وقف الى جانب الايطاليين وأطلق الحريات هو :
- أ . غاريبالدي .
 - ب . شارل البرت .
 - ج . مترنيخ .
 - د . كرواتين .

37 . استعن بالخارطة المرسومة أمامك وأختر الحرف الذي يدل على البلد الذي انتشرت منه الثورة الصناعية الى أوربا :

أ . فرنسا .

ب . النمسا .

ج . انكلترا .

د . المانيا .

38 . من اكثر البلدان التي توفر فيها الفحم الحجري وساعد على قيام الصناعة هي:

أ . فرنسا .

ب . امريكا .

ج . المانيا .

د . انكلترا .

39 . كان للموقع الجغرافي لانكلترا العامل الأساسي في انتشار :

أ . الثورة الزراعية .

ب . الثورة الصناعية .

ج . الثورة الاجتماعية .

د . الانقلابات السياسية .

40 . رافقت الثورة الصناعية زيادة كبيرة في عدد السكان مما أدى الى :

أ . نمو ظاهرة الاستعمار .

ب . توقف الحروب .

ج . زيادة الصناعات المحلية .

د . بناء وتوفير الحاجات الأساسية .

الملحق (12)
فعالية البدائل الخاطئة

فعالية البدائل				البدائل				المجموعة	الفقرة
د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ		
0,08-	0,12-	0,12-		4	2	3		العليا	.1
				6	5	6		الدنيا	
0,16-		0,16-	0,20-	2		1	3	العليا	.2
				6		5	8	الدنيا	
0,08-	0,16-		0,12-	1	2		2	العليا	.3
				3	6		5	الدنيا	
	0,12-	0,12-	0,08-		1	1	2	العليا	.4
					4	4	4	الدنيا	
16,0-	0,08-	0,12-		2	3	2		العليا	.5
				6	5	5		الدنيا	
0,16-	0,20-	0,16-		3	1	1		العليا	.6
				7	6	5		الدنيا	
	0,12-	0,08-	0,20-		2	2	2	العليا	.7
					5	4	7	الدنيا	
0,12-		0,16-	0,12-	2		3	2	العليا	.8
				5		7	5	الدنيا	
0,12-		0,08-	0,20-	2		3	1	العليا	.9
				5		5	6	الدنيا	
0,16-	0,12-		0,16-	1	2		1	العليا	.10
				5	5		5	الدنيا	

	0,16-	0,08-	0,12-		2	2	1	العليا	.11
					6	4	4	الدنيا	
0,12-	0,12-	0,12-		3	2	3		العليا	.12
				6	5	6		الدنيا	
0,16-	0,16-		0,16-	2	2		2	العليا	.13
				6	6		6	الدنيا	
0,12-		0,16-	0,08-	1		3	3	العليا	.14
				4		7	5	الدنيا	
0,12-		0,16-	0,16-	1		1	2	العليا	.15
				4		5	6	الدنيا	
0,20-	0,20-		0,12-	1	1		1	العليا	.16
				6	6		4	الدنيا	
0,16-	0,16-	0,08-		3	3	1		العليا	.17
				7	7	3		الدنيا	
0,20-	0,12-		0,12-	3	4		1	العليا	.18
				8	7		4	الدنيا	
0,12-		0,16-	0,16-	4		3	2	العليا	.19
				7		7	6	الدنيا	
0,20-		0,16-	0,12-	2		1	3	العليا	.20
				7		5	6	الدنيا	
	0,16-	0,08-	0,20-		1	1	2	العليا	.21
					5	3	7	الدنيا	
0,12-	0,16-	0,20-		1	2	2		العليا	.22
				4	6	7		الدنيا	
0,20-	0,08-	0,16-		1	1	1		العليا	.23

				6	3	5		الدنيا	
0.12-	0.12-		0.12-	2	2		2	العليا	.24
				5	5		5	الدنيا	
0.20-		0.12-	0.12-	2		3	2	العليا	.25
				7		6	5	الدنيا	
0.12-		0.08-	0.16-	2		1	1	العليا	.26
				5		3	5	الدنيا	
0.12-	0.16-		0.12-	1	3		1	العليا	.27
				4	7		4	الدنيا	
	0.16-	0.16-	0.12-		2	3	2	العليا	.28
					6	7	5	الدنيا	
	0.12-	0.16-	0.16-		1	1	2	العليا	.29
					4	5	6	الدنيا	
0.08-	0.16-	0.12-		3	2	3		العليا	.30
				5	6	6		الدنيا	
0.16-	0.12-		0.16-	3	1		1	العليا	.31
				7	4		5	الدنيا	
0.12-	0.20-		0.16-	1	1		1	العليا	.32
				4	6		5	الدنيا	
	0.12-	0.12-	0.20-		2	1	2	العليا	.33
					5	4	7	الدنيا	
0.12-		0.12-	0.16-	1		1	2	العليا	.34
				4		4	6	الدنيا	
0.16-	0.16-		0.12-	2	2		2	العليا	.35
				6	6		5	الدنيا	

0.16-		0.08-	0.16-	1		1	1	العليا	.36
				5		3	5	الدنيا	
	0.12-	0.08-	0.12-		2	3	3	العليا	.37
					5	5	6	الدنيا	
0.12-	0.12-	0.12-		4	1	3		العليا	.38
				7	4	6		الدنيا	
0.20-	0.12-		0.12-	2	3		2	العليا	.39
				7	6		5	الدنيا	
0.16-		0.12-	0.16-	2		1	2	العليا	.40
				6		4	6	الدنيا	

ملحق (13)

مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي البعدي

الفقرة	أ	ب	ج	د
.1			*	
.2		*		
.3	*			
.4		*		
.5				*
.6		*		
.7				*
.8		*		
.9	*			
.10		*		
.11	*			
.12			*	
.13		*		
.14	*			
.15		*		
.16			*	
.17		*		
.18	*			
.19			*	
.20	*			
.21	*			

			*	.22
*				.23
		*		.24
	*			.25
*				.26
			*	.27
			*	.28
			*	.29
		*		.30
	*			.31
			*	.32
			*	.33
		*		.34
			*	.35
		*		.36
			*	.37
		*		.38
			*	.39
	*			.40

الملحق (14)

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

م / استبانة حول آراء المختصين في صلاحية فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة
التاريخ بصيغته الأولية

الاستاذ الفاضل المحترم .

تحية مباركة ..

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية استعمال المنظمات المعرفية
التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم
نحوها) وبما ان البحث الحالي يتطلب بناء مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ ولأجل
التأكد من صلاحية فقرات المقياس وبالنظر لما نعده فيكم من مكانة علمية رصينة
واسعة الاطلاع نود تعاونكم في تحديد كفاية الفقرات وسلامة صياغتها وذلك بوضع
علامة (صح) أمام الفقرة التي ترونها مناسبة .

راجياً ابداء آرائكم وتثبيت ملاحظاتكم و لكم مني كل الشكر والتقدير

الباحث

مهند حسين علي

ت	فقرات مقياس الاتجاه	تصلح	لا تصلح	تعديل
1.	التاريخ من أكثر المواد الدراسية المحببة الى النفس			
2.	لا أساهم بفاعلية في الدرس عندما يكون الحديث عن القادة التاريخيين			
3.	أشارك باستمرار في درس التاريخ أكثر من المواد الأخرى			
4.	أرى ان مادة التاريخ أصعب المواد فهماً			
5.	أفضل قضاء أوقات الفراغ بقراءة كتب تاريخية لها علاقة بالمادة			
6.	لا أفضل اقتناء الكتب التاريخية من المكتبة			
7.	أحس ان التركيز على الماضي يضيع فرصة استشراف المستقبل			
8.	ارغب في المشاركة في كتابة المواضيع التاريخية			
9.	لا أجد صعوبة في دراسة المواضيع التاريخية			
10.	اشعر ان مادة التاريخ تنمي اتجاهاتي نحوها			
11.	لا تعجبني رؤية صور الحروب التاريخية			
12.	أتمنى القيام برحلات الى المناطق الأثرية لمشاهدتها			
13.	اشعر بارتياح عندما أشارك في دروس مادة التاريخ			

			14 لا ارغب ان أكون متخصص في مادة التاريخ
			15 اشعر بارتياح عند مشاركة زملائي في كتابة تقارير عن مادة التاريخ
			16 لا أهتم بما يقوله مدرس التاريخ أثناء شرحه للمادة
			17 اشعر ان التاريخ ينمي قدراتي وميولي في التطلع نحو المستقبل
			18 لا ارغب في اقتناء الأفلام او أقراص الـ (CD) التاريخية
			19 يعجبني أشارك زملائي في ترتيب وتنظيم الوسائل التعليمية الخاصة بمادة التاريخ
			20 يعجبني قراءة التاريخ لأنه نافذة الاطلاع على تاريخ الآخرين
			21 لا أحب المشاركة في الحلقات النقاشية التي تخص مادة التاريخ
			22 لا اشعر بارتياح في جميع العملات الأوربية
			23 ارتاح في رؤية صور القادة العظماء في التاريخ
			24 احزن لان مادة التاريخ لا تساهم في تنظيم أفكارني
			25 يعجبني تصفح المواقع التي لها علاقة بالتاريخ على الانترنت

			26	ينتابني شرود الذهن في محاضرة التاريخ
			27	لا أجد ان مادة التاريخ تساير الثورات العلمية في العالم
			28	لا أحس بارتياح أثناء قراءة القصص التاريخية
			29	أرى ان دراسة التاريخ تساهم في حل المشكلات الشخصية
			30	يساهم التاريخ في البحث والتقصي عن الحقائق التاريخية
			31	أرى ان أغلبية الطلبة ينجحون في مادة التاريخ ببسر
			32	أوفر المال من مصروفي اليومي لشراء الكتب التاريخية
			33	أنسى بعض الأحيان قراءة الموضوعات من الصف والمجلات
			34	ارتاح كثيراً في مشاهدة البرامج التاريخية من الفضائيات

الملحق (15)

م / فقرات مقياس الاتجاه بصيغته النهائية

ت	فقرات مقياس الاتجاه		
1.	التاريخ من أكثر المواد الدراسية المحببة الى النفس		
2.	أساهم بفاعلية في الدرس عندما يكون الحديث عن القادة التاريخيين		
3.	أشارك باستمرار في درس التاريخ أكثر من المواد الأخرى		
4.	أرى ان مادة التاريخ أصعب المواد فهماً		
5.	أفضل قضاء أوقات الفراغ بقراءة كتب تاريخية لها علاقة بالمادة		
6.	لا أفضل اقتناء الكتب التاريخية من المكتبة		
7.	ارغب في المشاركة في كتابة المواضيع التاريخية		
8.	أجد صعوبة في دراسة المواضيع التاريخية		
9.	لا تعجبني رؤية الأزياء التراثية		
10.	أتمنى القيام برحلات الى المناطق الأثرية لمشاهدتها		
11.	اشعر بارتياح عندما أشارك في دروس مادة التاريخ		

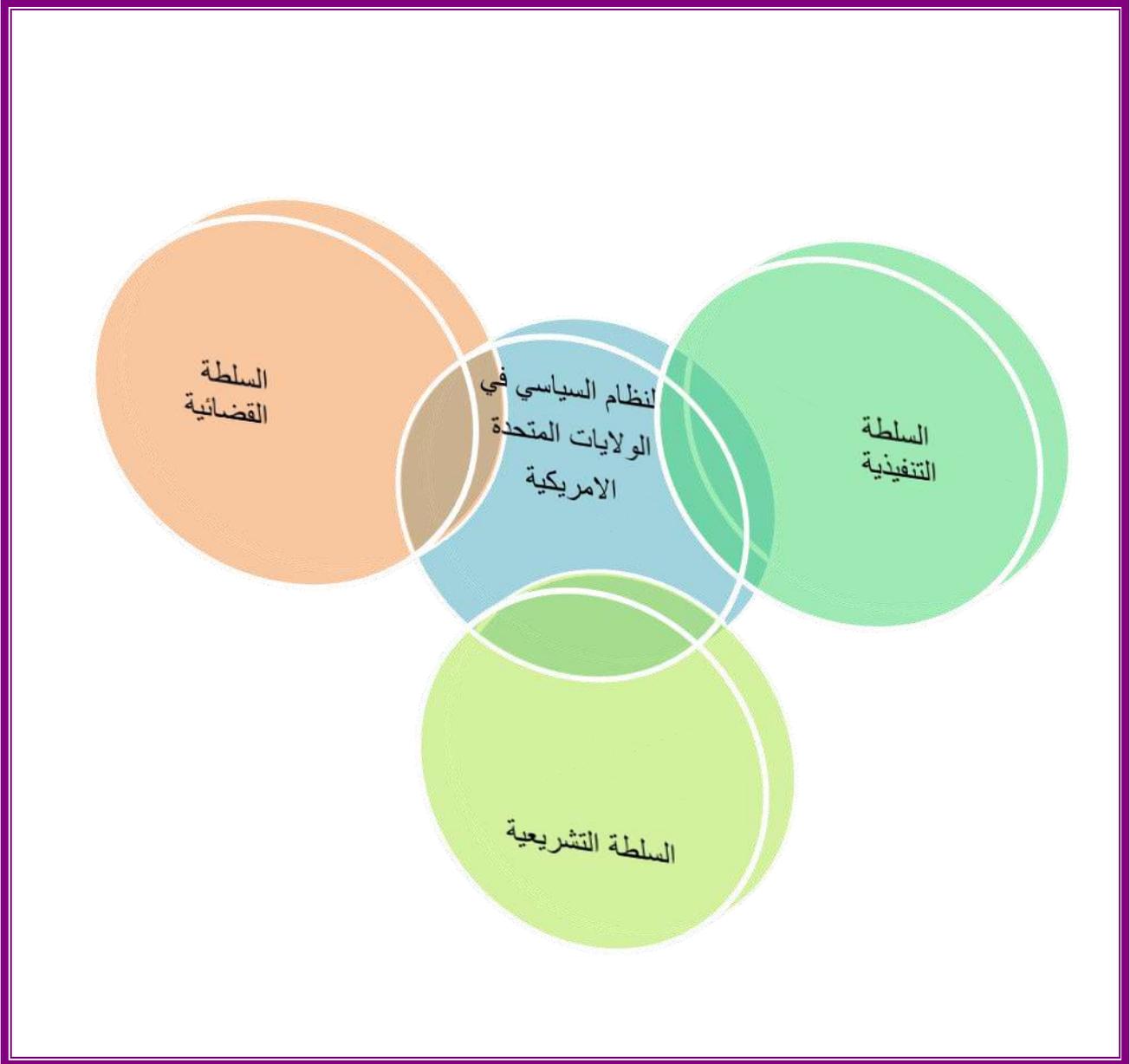
			12. لا ارجب ان أكون متخصص في مادة التاريخ
			13. اشعر بارتياح عند مشاركة زملائي في كتابة تقارير عن مادة التاريخ
			14. لا أهتم بما يقوله مدرس التاريخ أثناء شرحه للمادة
			15. اشعر ان التاريخ ينمي قدراتي وميولي في التطلع نحو المستقبل
			16. لا ارجب في اقتناء الأفلام او أقراص الـ(CD) التاريخية
			17. يعجبني أشارك زملائي في ترتيب وتنظيم الوسائل التعليمية الخاصة بمادة التاريخ
			18. يعجبني قراءة التاريخ لأنه نافذة الاطلاع على تاريخ الآخرين
			19. لا أحب المشاركة في الحلقات النقاشية التي تخص مادة التاريخ
			20. ارتاح في رؤية صور القادة العظماء في التاريخ
			21. احزن لان مادة التاريخ لا تساهم في تنظيم أفكارني
			22. يعجبني تصفح المواقع التي لها علاقة بالتاريخ على الانترنت
			23. ينتابني شرود الذهن في محاضرة التاريخ

			24. لا أجد ان مادة التاريخ تساير الثورات العلمية في العالم
			25. أرى ان دراسة التاريخ تساهم في حل المشكلات الشخصية
			26. يساهم التاريخ في البحث والتقصي عن الحقائق التاريخية
			27. أرى ان أغلبية الطلبة ينجحون في مادة التاريخ ببسر
			28. أوفر المال من مصرفي اليومي لشراء الكتب التاريخية
			29. أنسى بعض الأحيان قراءة الموضوعات من الصف والمجلات
			30. ارتاح كثيراً في مشاهدة البرامج التاريخية من الفضائيات

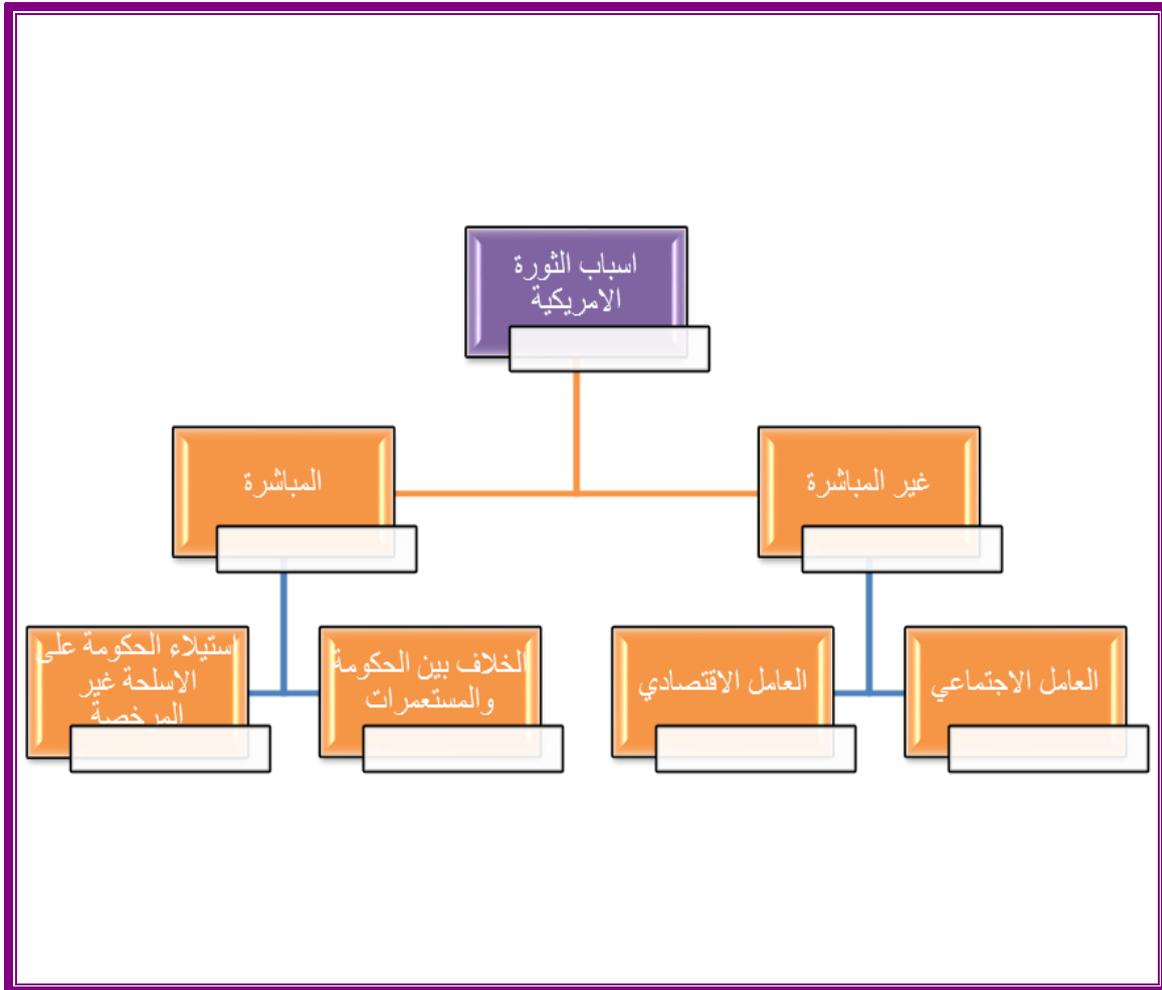
الملحق (16)
مخططات من عمل الباحث



مخطط لمنظم دائري يوضح مطالب مجلس الطبقات



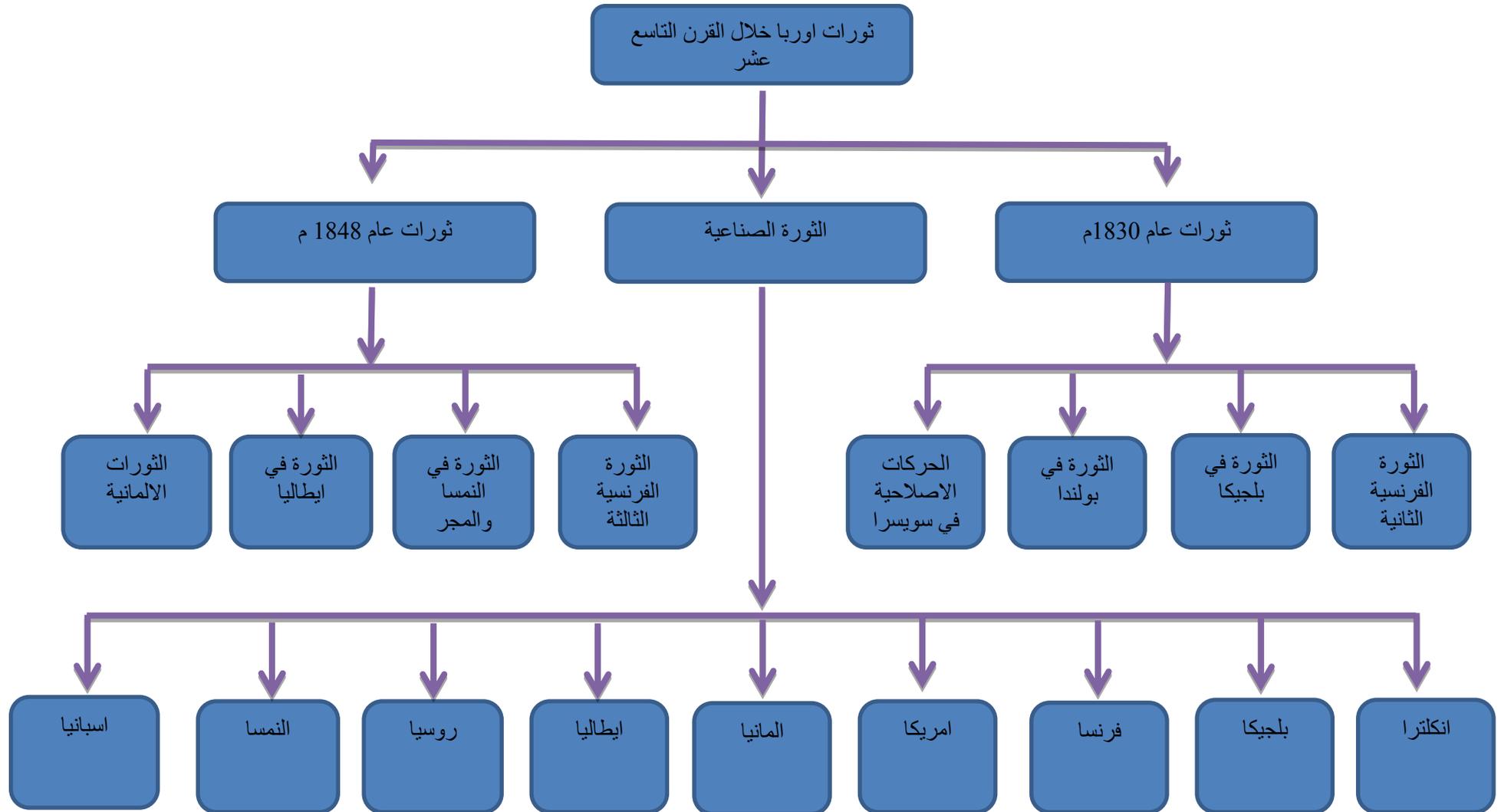
مخطط لمنظم تصوري يوضح النظام السياسي في الولايات المتحدة الامريكية



مخطط لمنظم هرمي يمثل الثورة الامريكية

١٧٨٥ م	• انهى دراسته الحربية وعين ملازم في الجيش الفرنسي
١٧٩٨ م	• قاد الحملة الفرنسية على ايطاليا وعلى مصر
١٧٩٩ م	• احداث انقلاب على حكومة الادارة الفرنسية
١٧٩٩	• تمكن من السيطرة على الحكومة في باريس بعد انقلاب (برومير)
١٨٠٠	• قاد الجيوش الفرنسية ضد النمسا وانتصر عليها في معركة (مارنغو)
١٨٠١ م	• اجبر النمسا على توقيع معاهدة (لونفيل)
١٨٠٢ م	• وقع مع انكلترا صلح (اميان) الذي تضمن اعترافها بالحدود الفرنسية
١٨٠٤ م	• قام بتشريع القانون المدني للفرنسيين ويعتبر من اهم انجازاته الداخلية
١٨٠٨ م	• انشأ الجامعة الفرنسية للاشراف على التعليم العالي وتنظيمه

مخطط لمنظم متسلسل يوضح أهم الاحداث في حياة نابليون بونابرت



مخطط لمنظم هرمي يمثل الثورات الاوربية خلال القرن التاسع عشر



Ministry of Higher Education and
Scientific Research
Diyala University
College of Education for Human Sciences
Department of Educational and
Psychological Sciences



*Utilize the activity of using systems of
Graphic organizer for the earning grades
of the high school student in cultural section
of fifth grade for history subject and their
directions*

Message presented to

Mohanad Hussein Ali

College of Education Council for Human Sciences /
University of Diyala, a part of the requirements of
the Master's degree in Education
(Methods of teaching history)
supervision of

Prof. Dr.

Abdul Razak Abdullah Zidan Anbuge

2013

1434

Abstract

The objective of the current research is to utilize the activity of using systems of Graphic organizer for the earning grades of the high school student in cultural section of fifth grade for history subject and their directions . In order to achieve this objective the following two Hypothesis has been introduced:

1. No statistical significant found at 0.05 confidence interval between the average grade values for the student test group which use the systems of Graphic organizer and the student test group using the classical methods of study.
2. No statistical significant found at 0.05 confidence interval between the average grade scale for student direction toward history subject for the student test group which use the systems of Graphic organizer and the student test group using the classical methods of study. The researcher use the trial way of testing in order to test these finding. The researcher chooses a Test Design with partial control. Also intentionally uses a sample from high school student in cultural section of fifth grade from Al Muhsen mixing High school and Al nesaai mixing high school. These two schools are within the responsibility of Diyala governorate Teaching sector/ Baquba center. 60 students were taken from Al Muhsen Mixing High School and 30 student were taken from Al Nesaai Mixing High School as samples for both test and control group of study.

Equivalent comparison has been done between the two groups using the following variables: Student age in months, last year grade for student in history subject , level of student intelligence , education level of student parents (mothers and fathers).

After the scientific material has been selected which is the first three chapter of history book for new and present

European history which has been adopted by the ministry of Teaching in Iraq for the study year of 2012-2013 for high school students.

The researcher use the gaining test as a tool . It is consisted from 40 items of test from multi test in order to measure the level of student gaining in history subject. Also a 30 item scale was used to measure the student direction toward studying history subject. The researcher also put 100 behavioral objective for the three years of study. Study plans for both group has been establish. These plans were evaluated by a number of consulting in method of teaching , measuring, evaluating ,psychologists and history teachers. It has been tested by group of consultants and scientific judges to ensure the test applicant to the scanning samples.

The two group of study has been investigated fully by the researcher along the test period which last from 11-10-2012 to 14-1-2013. At the end of field study ,the researcher applied the gaining test and the direction measure scale for the two groups.

The present study finding were:

1. There is a statistical significant at 0.05 confidence interval toward the tested group using systems of Graphic organizer over the control group of using the classical methods of study in gaining test.
2. There is a statistical significant at 0.05 confidence interval toward the tested group using systems of Graphic organizer over the control group of using the classical methods of study in dirction toward studing history subject.

The following conclusions can be drawn from this research:

1. Using the strategy of systems of Graphic organizer in teaching history subject for new and present European history which has been adopted for the fifth grade high school level in cultural section has a great and active role

in increasing the level of gaining in comparison with the classical methods.

2. Using the strategy of systems of Graphic organizer in teaching has a positive role toward studying the history subject.
3. Using the strategy of systems of Graphic organizer in teaching history subject required time and potential greater than using classical methods.
4. Using more than one sample of the strategy of systems of Graphic organizer method generate activity and excitations such as adopting the strategy of systems of Graphic organizer in teaching history subject.

The following are recommended:

1. It is possible to use the strategy of systems of Graphic organizer in teaching history subject for new and present European history which has been adopted for the fifth grade high school level in cultural section.
2. Including items from method of teaching subject for social subjects for college level of student in teaching colleges in order to make good implementation of using the strategy of systems of Graphic organizer in teaching.
3. Working should be down to include application subjects to teach history in training programs such as using the strategy of systems of Graphic organizer in teaching in teaching history subject.

Suggestions:

1. Research should be down similar to the present study for university student level.
2. Research should be down similar to the present study for different grade levels and classes in high school.

Abstract

The objective of the current research is to utilize the activity of using systems of Graphic organizer for the earning grades of the high school student in cultural section of fifth grade for history subject and their directions . In order to achieve this objective the following two Hypothesis has been introduced:

1. No statistical significant found at 0.05 confidence interval between the average grade values for the student test group which use the systems of Graphic organizer and the student test group using the classical methods of study.
2. No statistical significant found at 0.05 confidence interval between the average grade scale for student direction toward history subject for the student test group which use the systems of Graphic organizer and the student test group using the classical methods of study. The researcher use the trial way of testing in order to test these finding. The researcher chooses a Test Design with partial control. Also intentionally uses a sample from high school student in cultural section of fifth grade from Al Muhsen mixing High school and Al nesaai mixing high school. These two schools are within the responsibility of Diyala governorate Teaching sector/ Baquba center. 60 students were taken from Al Muhsen Mixing High School and 30 student were taken from Al Nesaai Mixing High School as samples for both test and control group of study.

Equivalent comparison has been done between the two groups using the following variables: Student age in months, last year grade for student in history subject , level of student intelligence , education level of student parents (mothers and fathers).

After the scientific material has been selected which is the first three chapter of history book for new and present European history which has been adopted by the ministry of Teaching in Iraq for the study year of 2012-2013 for high school students.

The researcher use the gaining test as a tool . It is consisted from 40 items of test from multi test in order to measure the level of student gaining in history subject. Also a 30 item scale was used to measure the student direction toward studying history subject. The researcher also put 100 behavioral objective for the three years of study. Study plans for both group has been establish. These plans were evaluated by a number of consulting in method of teaching , measuring, evaluating ,psychologists and history teachers. It has been tested by group of consulters and scientific judges to ensure the test applicant to the scanning samples.

The two group of study has been investigated fully by the researcher along the test period which last from 11-10-2012 to 14-1-2013. At the end of field study ,the researcher applied the gaining test and the direction measure scale for the two groups.

The present study finding were:

1. There is a statistical significant at 0.05 confidence interval toward the tested group using systems of Graphic organizer over the control group of using the classical methods of study in gaining test.
2. There is a statistical significant at 0.05 confidence interval toward the tested group using systems of Graphic organizer over the control group of using the classical methods of study in dirction toward studing history subject.

The following conclusions can be drawn from this research:

1. Using the strategy of systems of Graphic organizer in teaching history subject for new and present European history which has been adopted for the fifth grade high school level in cultural section has a great and active role in increasing the level of gaining in comparison with the classical methods.
2. Using the strategy of systems of Graphic organizer in teaching has a positive role toward studying the history subject.
3. Using the strategy of systems of Graphic organizer in teaching history subject required time and potential greater than using classical methods.
4. Using more than one sample of the strategy of systems of Graphic organizer metod generate activity and excitations such as adopting the strategy of systems of Graphic organizer in teaching history subject.

The following are recommended:

1. It is possible to use the strategy of systems of Graphic organizer in teaching history subject for new and present European history which has been adopted for the fifth grade high school level in cultural section.
2. Including items from method of teaching subject for social subjects for college level of student in teaching colleges in order to make good implementation of using the strategy of systems of Graphic organizer in teaching.
3. Working should be down to include application subjects to teach history in training programs such as using the strategy of systems of Graphic organizer in teaching in teaching history subject.

Suggestions:

1. Research should be down similar to the present study for university student level.
2. Research should be down similar to the present study for different grade levels and classes in high school.